

## Module 4 – Sphère et la préparation aux catastrophes

### Notes du formateur

#### Le module 4 est conçu pour permettre aux participants :

- d'utiliser les termes clés, dont : catastrophe, danger, risque, capacité et vulnérabilité ;
- d'arriver à comprendre concrètement la préparation aux catastrophes, la prévention des catastrophes et l'atténuation des effets des catastrophes ;
- d'appliquer le manuel de Sphère dans le cadre de la planification de la préparation aux catastrophes ;
- d'explorer l'impact de la Charte humanitaire sur la planification de la préparation aux catastrophes.

#### Vous pouvez utiliser le module 4 de quatre manières :

<b>Demi-journée</b> Séminaire de formation autonome	<b>Demi-journée</b> Pour présenter le module 3
<b>Demi-journée</b> Pour donner suite au module 3	<b>Une journée</b> Comme un programme de formation d'une journée en utilisant les activités du kit d'exercices facultatifs

#### Veillez :

- lire ces matériels minutieusement ;
- les adapter aux besoins de votre public.

**Cf. Première partie : Guide du formateur pour des conseils qui vous permettront de porter au maximum l'impact de votre formation.**

#### Passez en revue les notes de référence :

- lisez-les pour vous familiariser avec le contenu et les questions essentiels de ce module ;
- décidez si vous voulez l'envoyer par courrier ou e-mail au participants afin qu'ils le lisent pour se préparer en vue de l'atelier de formation ;
- décidez si vous voulez le remettre aux participants après l'atelier comme guide de référence ;
- Cf. "Notes de référence du module 4" dans la section du CD consacrée au module 4.

**Utilisez ces matériels de formation :**

- pour toutes les notes à l'attention du formateur relatives au module 4 ;
- comme kit d'exercices facultatifs et de documents de travail que vous déciderez éventuellement d'incorporer dans votre programme de formation.

**Examinez les diapositives de ce module :**

- utilisez “**Diapositives du module 4**” sur le CD ;
- Cf. versions imprimées des diapositives dans la Première partie : Guide du formateur, section E.

<b>CONTENU</b>
----------------

	Utilisation	Page
Session 1 : <a href="#">Concepts fondamentaux</a>  90 minutes	<b>Permettre aux participants :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• d'identifier les éléments clés des définitions les plus fréquemment utilisées pour les termes : catastrophe, danger, risque, capacité et vulnérabilité ;</li> <li>• d'expliquer la différence entre la préparation aux catastrophes, la prévention des catastrophes et l'atténuation des effets des catastrophes.</li> </ul>	<b>333</b>
Session 2 : <b>Étude de cas sur la préparation en vue de catastrophes</b>  90 minutes	<b>Permettre aux participants :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• de décrire la manière d'appliquer le manuel de Sphère comme une base de référence pour la planification de la préparation aux catastrophes ;</li> <li>• d'expliquer comment la Charte humanitaire et l'accent qu'elle porte sur la participation revêtent une importance directe pour la planification effectuée au sein de la communauté de la préparation aux catastrophes ;</li> <li>• d'utiliser cette étude de cas immédiatement après le module 3, portant sur “Sphère et le cycle du projet” car elle développe l'étude de cas du Domistan.</li> </ul>	<b>343</b>

**Durée totale des sessions 1 et 2 = environ 3 heures**

## Kit d'exercices facultatifs

Outre les deux sessions de 90 minutes, 8 exercices facultatifs vous sont proposés. Ils vous permettent d'utiliser les modules avec souplesse afin de satisfaire les besoins spécifiques de votre public.

Examinez ces exercices pour décider de la manière dont vous pouvez les incorporer dans votre programme de formation afin d'en améliorer l'impact et de favoriser la mémorisation.

Vous trouverez d'autres exercices facultatifs dans les autres modules et en ligne sur le site : [www.sphereproject.org](http://www.sphereproject.org)

Exercices du kit facultatif	Utilisation	Page
1 : <a href="#">Étude de cas facultative sur la préparation aux catastrophes</a> Étude de cas 90 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>aider les participants à se familiariser avec la structure et le contenu du manuel ;</li> <li>démontrer comment utiliser le manuel de Sphère en liaison avec des problèmes fréquents ;</li> <li>permettre aux personnes d'appliquer le manuel à des situations réalistes ;</li> <li>utiliser cette étude de cas si le module 4 n'est pas abordé immédiatement après le module 3 ;</li> <li>utiliser cette étude de cas lorsque les participants n'ont pas de connaissances préalables sur l'étude de cas du Domistan ;</li> </ul> <p>comme un exercice autonome ou bien dans le cadre d'un bref atelier d'une demi-journée.</p>	349
2 : <a href="#">Discussion approfondie des concepts fondamentaux</a> Exercice en petites équipes sur la terminologie 60 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>examiner en détail les concepts fondamentaux, notamment ceux de danger, risque, vulnérabilité et capacité ;</li> <li>utiliser cet exercice avec des groupes qui n'ont aucune expérience préalable de la gestion des catastrophes et qui nécessitent une présentation plus approfondie des concepts fondamentaux ;</li> <li>utiliser cet exercice comme alternative à la partie de la section 1 consacrée à ces termes clés.</li> </ul>	359
3 : <a href="#">Termes relatifs à la gestion des catastrophes</a> Séance remue-méninges basée sur des cartes 45 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>permettre aux personnes de se familiariser avec les termes relatifs à la gestion des catastrophes ;</li> <li>faire la distinction entre les concepts relatifs à la gestion des catastrophes et les activités ;</li> <li>utiliser cet exercice avec des groupes qui ont une certaine expérience du travail en situation de catastrophe mais qui profiteraient d'une perspective plus large sur la contribution de leur travail à la gestion des catastrophes en général.</li> </ul>	362
4 : <a href="#">Outils pour la préparation aux catastrophes</a> Présentation et exercice 45 minutes	<ul style="list-style-type: none"> <li>sensibiliser les participants aux outils utilisés dans la préparation aux catastrophes ;</li> <li>permettre aux participants de se familiariser avec la matrice d'analyse des risques et l'Analyse des capacités et de la vulnérabilité (ACV) ;</li> <li>à utiliser avec des praticiens qui travailleront avec des communautés ou élaboreront des plans de préparation aux catastrophes.</li> </ul>	365

<b>Exercices du kit facultatif</b>	<b>Utilisation</b>	<b>Page</b>
5 : <a href="#">La typologie des catastrophes</a> Présentation et exercice 90 minutes	<b>Permettre aux participants de se concentrer sur les caractéristiques de différents types fréquents de catastrophes.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>examiner les facteurs à prendre en compte lors de la préparation aux catastrophes ;</li> <li>s'entraîner à identifier les points clés d'une catastrophe.</li> </ul>	<b>368</b>
6 : <a href="#">Comment Sphère peut éclairer la préparation aux catastrophes</a> Exercice 45 minutes	<b>Examiner l'utilisation du manuel de Sphère.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>appliquer le manuel dans un éventail de catastrophes ;</li> <li>démontrer comment le manuel revêt une utilité directe pour la préparation.</li> </ul>	<b>377</b>
7 : <a href="#">Modèles de gestion des catastrophes</a> Débat et exercice 45 minutes	<b>Examiner les cadres de gestion des catastrophes à évolution lente, soudaines et à expansion (<i>expand stretch</i>)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>démontrer la valeur de l'utilisation du manuel de Sphère dans la gestion des catastrophes ;</li> <li>utiliser cet exercice avec des groupes n'ayant pas beaucoup d'expérience et qui ont besoin de mieux comprendre la gestion des catastrophes ;</li> <li>utiliser cet exercice avec des groupes plus avancés qui veulent discuter de la question de savoir si le manuel de Sphère est approprié au-delà du cycle du projet d'intervention lors d'une catastrophe.</li> </ul>	<b>381</b>
8 : <a href="#">Exercice sur la préparation aux catastrophes au niveau local</a> Exercice 90 minutes	<b>Appliquer le manuel et les outils dans la propre situation des participants.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>s'entraîner à utiliser l'outil d'analyse des risques dans un contexte réel ;</li> <li>avec des membres du personnel opérationnel qui veulent une formation pratique s'appliquant à leur contexte.</li> </ul>	<b>383</b>

## Module 4

### Session 1 : Concepts fondamentaux

#### Vue d'ensemble

#### Objectifs de l'apprentissage

##### À la fin de cette session, les participants seront capables :

- d'identifier les éléments clés des définitions les plus fréquentes des termes : catastrophe, danger, risque, capacité et vulnérabilité ;
- d'expliquer la différence entre la préparation aux catastrophes, la prévention des catastrophes et l'atténuation des effets des catastrophes.

#### Principaux messages

- Les organisations et les personnes définissent le terme “catastrophe” de manières différentes.
- La façon dont les communautés et les personnes sont affectées par les catastrophes est étroitement liée à leurs capacités et à leurs vulnérabilités.
- La **vulnérabilité humaine** est liée au niveau auquel les personnes sont susceptibles d'être affectées par des pertes, des dégâts, la souffrance et la mort. La vulnérabilité englobe plusieurs facteurs, notamment physiques, économiques, sociaux, politiques et religieux.
- La **capacité** se réfère aux ressources internes et externes dont sont dotés les personnes, les ménages et les communautés pour faire face à des situations qui menacent leur vie et leur bien-être.
- Un **danger** est un phénomène qui a le potentiel d'affecter négativement la vie et l'activité humaines, comme un tremblement de terre, une éruption volcanique, l'effondrement de l'économie, une crise politique, une épidémie, un glissement de terrain, le déboisement.
- Un **risque** est la gravité prévue d'une catastrophe. Le niveau de risque dépendra de l'impact potentiel du danger, du degré de vulnérabilité des personnes et de leur capacité de faire face à la situation.
- Différentes organisations et personnes définissent l'expression **préparation aux catastrophes** de diverses manières. Les définitions de la préparation aux catastrophes varient car elles sont souvent étroitement liées aux mandats organisationnels. Ainsi, votre point de vue sur la manière de se préparer en vue d'une catastrophe dépendra peut-être de ce que fait votre organisation.
- L'expression **préparation aux catastrophes** fait référence à une variété d'activités et, dans bien des cas, englobe les aspects suivants : prévention, atténuation des effets et préparation aux interventions en situation d'urgence.
- La **prévention** se réfère à l'élimination d'un risque. On peut procéder en abordant les causes premières de la vulnérabilité, en identifiant les dangers et en développant les capacités des personnes.
- Dans le cadre de ce module l'**atténuation des effets** sera analysée comme un processus ou un ensemble d'activités à court terme se concentrant sur la réduction, plutôt que l'élimination, de la probabilité de l'impact potentiel d'un danger.
- La distinction entre atténuation des effets et prévention est souvent floue et la manière dont ces termes seront compris dépendra des opinions des personnes et des mandats organisationnels, ainsi que du contexte.

---

Durée ⌚ 90 minutes

---

Méthode **Exposé/conférence / travail en équipes – Étude de cas du contexte / discussion en plénière**

---

Ressources nécessaires **Ordinateur portable / projecteur de données / écran / tableau de conférence et feutres / le manuel de Sphère**

---

Support visuel **Diapositives PowerPoint**

### Préparation

- Lisez les notes de référence pour le module 4.
- Préparez-vous à utiliser les supports visuels de la manière décrite dans la Première partie : Guide du formateur.
- Disposez les tables et les chaises dans la salle de façon à ce qu'il y ait cinq tables, une pour chaque équipe. Chaque participant doit pouvoir prendre part aux discussions en plénière ainsi que dans son équipe.

### Remarque :

- Si votre formation a lieu dans un contexte multiagences, assurez-vous que les participants se concentrent sur l'échange d'idées et sur les approches de la préparation aux catastrophes et ne s'efforcent pas exclusivement de se convaincre mutuellement des avantages d'une définition par rapport à une autre.

## Session 1 : Concepts fondamentaux

Durée	Activité
5	1 : Introduction
15	2 : Séance remue-méninges sur les catastrophes
60	3 : Discussion en équipes et en plénière sur les termes clés
10	4 : Conclusion
90	DURÉE TOTALE

**Vous trouverez des copies de toutes les diapositives de ce module dans la section PowerPoint située à la fin de la Première Partie : Guide du formateur, section E.**

### Activité 1 : Introduction

5 min.

☐ Projetez la diapositive : “Diapositive titre - Module 4”.

**Laissez cette diapositive sur l'écran pendant que les participants arrivent et s'installent pour la session.**

☐ Projetez la diapositive : “But du module 4”.

**Expliquez le but du module 4 :**

- analyser le cadre conceptuel de base relatif à la préparation aux catastrophes ;
- examiner les liens entre ce cadre conceptuel et le manuel de Sphère.

☐ Projetez la diapositive : “Session 1 : Concepts fondamentaux”.

**Expliquez que :**

- nous allons à présent nous pencher sur les concepts fondamentaux et la terminologie liée à la préparation aux catastrophes.

☐ Projetez la diapositive : “Objectifs de l'apprentissage”.

**Expliquez les objectifs pour cette session :**

- identifier les éléments clés des définitions les plus fréquemment utilisées pour les termes : catastrophe, danger, risque, capacité et vulnérabilité ;
- expliquer la différence entre la préparation aux catastrophes, la prévention des catastrophes et l'atténuation des effets des catastrophes.

☐ Projetez la diapositive : “Suppositions”.

**Expliquez que :**

- nous allons à présent nous pencher sur certaines des suppositions liées au module 4 ;
- nous devons nous mettre d'accord sur les termes fréquemment utilisés ;
- ceci vous aidera à effectuer une étude de cas par la suite.

**Cette diapositive doit être présentée par étapes, en utilisant les points suivants :**

- les populations affectées par des catastrophes ont le droit de recevoir une assistance humanitaire ou une aide leur permettant de faire face à la catastrophe ;

- elles ont le droit de déterminer le type d'assistance dont elles ont besoin ;
- la préparation aux catastrophes donne des occasions de participation basée sur les droits ;
- la préparation constitue une étape importante dans le sens de la qualité et de la redevabilité.

⌚ Prévoyez un maximum de 5 minutes pour cette introduction.

---

## Activité 2 – Séance remue-méninges

**15 min.**

☐ Projetez la diapositive : “Qu'est-ce qu'une catastrophe ?”

**Laissez les instructions pour cette activité sur l'écran.**

**Faites du remue-méninges avec les participants :**

- “Qu'est-ce qui vous vient à l'esprit lorsque vous entendez le mot “catastrophe” ?”

**Inscrivez les mots clés ressortant des discussions sur un tableau de conférence.**

Les participants diront peut-être des mots ou des phrases parmi lesquels figureront :

- dangers, risques, vulnérabilité, capacités, systèmes affectés et activités de préparation.

⌚ Prévoyez un maximum de 5 minutes pour cette séance remue-méninges.

**Demandez maintenant :**

“Un tremblement de terre au milieu d'un désert inhabité constitue-t-il une catastrophe ?”

**Faites du remue-méninges avec les participants :**

- “Quelle est la définition d'une catastrophe ?”

**Identifiez les éléments communs entre les mots et expressions prononcés en les entourant de cercles de couleurs différentes sur le tableau de conférence.**

⌚ Prévoyez un maximum de 5 minutes pour cette séance remue-méninges.

☐ Projetez la diapositive : “Les éléments communs”

**Expliquez que l'on trouve en général les éléments suivants dans les diverses définitions d'une catastrophe :**

- les catastrophes affectent des personnes ;
- elles sont en général déclenchées par un danger ;
- elles sont directement liées à la vulnérabilité ;
- les catastrophes dépassent les capacités d'un ménage, d'une communauté ou d'un groupe de personnes de faire face à la situation ;
- les processus sociaux jouent un rôle important au moment de se confronter à une catastrophe ;
- de fait, les catastrophes ont plus à voir avec la société qu'avec des phénomènes naturels.

**Clôturez cette partie de l'activité en expliquant que :**

- nous sommes loin d'avoir atteint une définition uniforme et convenue du terme “catastrophe” ;
- les définitions diffèrent d'une organisation à l'autre.



## Activité 3 – Discussion en équipes et en plénière sur les termes clés

**60 min.**

### Préparation


Comme cette activité combine des discussions en petites équipes et en plénière, veillez à ce que la disposition des tables et des chaises soit propice à cette approche sans causer de perturbations ni de retards à cause du déplacement des participants.

☐ Projetez la diapositive : “Discuter et se mettre d’accord”.

### **Demandez aux participants de :**

- travailler en petites équipes ;
- convenir avec leurs équipes respectives de définitions pour les termes figurant sur la diapositive : danger, risque, vulnérabilité et capacité.

**Le temps que vous devrez prévoir pour cette partie de l’activité dépendra du degré d’expérience des participants et de la diversité des organisations présentes.**

 Dans l’idéal, prévoyez un maximum de 15 minutes.

### **Demandez :**

- “Qu’est-ce qu’un danger ?”

**Demandez à une équipe de lire sa définition à voix haute.**

**Demandez au reste du groupe d’ajouter d’autres éléments.**

☐ Projetez la diapositive : “Qu’est-ce qu’un danger ?”

### **Cette diapositive doit être présentée par étapes, en utilisant les points suivants :**

- un danger est un événement physique ou d’origine humaine qui peut potentiellement **déclencher une catastrophe** ;
- en voici des exemples : tremblements de terre, coulées de boue, éruptions volcaniques, tsunamis, sécheresse, effondrement de l’économie et guerres ;
- ces événements physiques en eux-mêmes n’aboutissent pas forcément à une catastrophe.

**Comparez les réponses du groupe à celles figurant sur la diapositive.**

### **Expliquez que :**

- la diapositive ne donne qu’un point de vue.

### **Demandez ensuite :**

- “Le mandat d’une organisation affecte-t-il la définition ?”
- “Pouvez-vous donner des exemples de dangers dans ce pays ?”

**Vous déciderez éventuellement d’inscrire les réponses des participants sur un tableau de conférence.**

 Prévoyez un maximum de 3 minutes pour discuter du concept de danger.

### **Demandez :**

- “Qu’est-ce qu’un risque ?”

**Demandez à une équipe de lire sa définition à voix haute.**

**Demandez au reste du groupe d’ajouter d’autres éléments.**

☐ Projetez la diapositive : “Qu’est-ce qu’un risque ?”

**Expliquez qu’un risque est :**

- la probabilité d’une catastrophe ;
- l’analyse des risques suppose de déterminer la probabilité de la catastrophe.

**Comparez les réponses du groupe à celles figurant sur la diapositive.**

 Prévoyez un maximum de 2 minutes pour discuter du concept de risque.

**Demandez :**

- “Qu’est-ce que la capacité ?”

**Demandez à une équipe de lire sa définition à voix haute.**

**Demandez au reste du groupe d’ajouter d’autres éléments.**

☐ Projetez la diapositive : “Qu’est-ce que la capacité ?”

**Cette diapositive doit être présentée par étapes, en utilisant les points suivants. Expliquez que :**

- la capacité consiste dans les ressources qu’ont les personnes, les ménages et les communautés pour faire face à une menace ou résister à l’impact d’un danger ;
- la question clé à poser est : “Quelles sont les capacités qui peuvent être utilisées ou développées pour accroître la capacité d’adaptation des personnes ?”.

**Comparez les réponses du groupe à celles figurant sur la diapositive.**

 Prévoyez un maximum de 2 minutes pour discuter du concept de capacité.

**Demandez :**

- “Qu’est-ce que la vulnérabilité humaine ?”

**Demandez à une équipe de lire sa définition à voix haute.**

**Demandez au reste du groupe d’ajouter d’autres éléments.**

☐ Pour résumer, projetez la diapositive : “Qu’est-ce que la vulnérabilité humaine ?”

**Cette diapositive doit être présentée par étapes, en utilisant les points suivants. Expliquez que :**

- la vulnérabilité humaine est le niveau auquel les personnes sont susceptibles d’être affectées par des pertes, des dégâts, la souffrance et la mort, en cas de catastrophe ;
- elle est fonction ou le résultat de conditions physiques, économiques, sociales, politiques, techniques, idéologiques, culturelles, éducatives, écologiques et institutionnelles ;
- la vulnérabilité est liée à la capacité d’un individu ou d’une communauté de faire face à des menaces spécifiques à un moment donné.

**Comparez les réponses du groupe à celles figurant sur la diapositive.**

**Demandez au groupe :**

“Qu’est-ce qui rend les personnes vulnérables ?”

**Si vous voulez donner des exemples, les points suivants s’avéreront peut-être utiles :**

- pauvreté ;
- maladie, comme le SIDA.

**Expliquez que :**

- il est essentiel de prendre en compte les capacités chaque fois que l'on analyse les vulnérabilités.

**Demandez au groupe de vous donner des exemples de capacités.****Si vous souhaitez donner des exemples, les aspects suivants vous seront peut-être utiles :**

- équipes qualifiées d'intervention en situation d'urgence ;
- population bien éduquée qui sait quoi faire lors d'une catastrophe.

 Prévoyez un maximum de 10 minutes pour discuter des vulnérabilités.

☐ Projetez la diapositive : “Les ingrédients ?”

**Expliquez que :**

- nous allons à présent nous pencher sur les facteurs qui influent sur le risque ;
- on peut penser au risque comme au danger multiplié par la vulnérabilité, moins la capacité ;
- ainsi, plus le danger et la vulnérabilité sont importants, plus le risque est grand ;
- plus la capacité d'adaptation est grande, moins le risque global est important ;
- nous allons maintenant examiner tout ceci de manière plus détaillée.

 Prévoyez un maximum de 2 minutes.

☐ Projetez la diapositive : “Danger x vulnérabilité – capacité = risque”

**Cette diapositive doit être présentée par étapes, en utilisant les points suivants. Expliquez que :**

- le danger représente la menace potentielle pesant sur les êtres humains et leur bien-être ;
- la vulnérabilité est l'exposition et la prédisposition de la population à la mort ou à la perte de dignité ;
- la capacité consiste dans les ressources disponibles et potentielles auxquelles peut faire appel la population pour faire face à la catastrophe, et le manuel de Sphère peut nous aider à identifier la capacité et nous conduire vers une approche participative et basée sur les droits ;
- le risque est la probabilité d'une catastrophe ;
- par conséquent, la catastrophe elle-même est la réalisation d'un risque, c'est-à-dire lorsque le risque devient réalité.

**Expliquez que :**


- le fait de réfléchir à une catastrophe à l'avance peut nous aider à révéler les vulnérabilités et à améliorer les capacités d'adaptation.

 Prévoyez un maximum de 2 minutes.

☐ Projetez la diapositive : “Quelle est la différence ?”

**Demandez aux équipes de discuter et de convenir des différences entre les trois expressions figurant sur la diapositive.**

- préparation aux catastrophes ;
- atténuation des effets des catastrophes ;
- prévention des catastrophes.

 Prévoyez un maximum de 10 minutes pour cette discussion.

☐ Projetez la diapositive : “Qu’est-ce que la préparation aux catastrophes ?”

**Cette diapositive doit être présentée par étapes, en utilisant les points suivants. Expliquez que :**

- la préparation aux catastrophes suppose des mesures qui assurent la bonne disposition et l’aptitude d’une société à faire les choses suivantes :
  - prévoir les catastrophes et leur impact et prendre des mesures de précaution avant une menace imminente ;
  - réagir face aux effets d’une catastrophe et y faire face en organisant et en fournissant une assistance opportune et efficace.
- la participation est essentielle à toutes les étapes si l’on veut que la préparation aux catastrophes porte ses fruits.

**Demandez au groupe :**

“Quelles sont les activités importantes dans la préparation aux catastrophes ?”



Prévoyez un maximum de 5 minutes.



Pour résumer, projetez la diapositive : “Exemples d’activités de préparation”.

**Expliquez que :**

- le but des activités de préparation aux catastrophes est de préparer l’intervention lors de la catastrophe de manière plus efficace en adoptant des pratiques utiles.

**En voici quelques exemples :**

- le développement et la mise à l’épreuve de systèmes d’alerte précoce sont essentiels ;
- des plans d’évacuation clairs doivent être en place ;
- il est nécessaire de mettre en place des politiques générales et des procédures à appliquer en cas de catastrophe ;
- par ailleurs, il est possible que des plans opérationnels détaillés, par exemple concernant les matériaux et les approvisionnements, doivent être mis en place ;
- il faut identifier et se procurer des ressources pour la catastrophe ;
- enfin, le personnel doit être formé, par exemple dans l’utilisation des normes minimales et des indicateurs.

**Vous souhaitez peut-être aussi mentionner les exemples suivants :**

- planification d’urgence, par exemple en se basant sur les principes et les normes figurant dans le manuel de Sphère ;
- convenir de dispositions de secours avec les autres acteurs humanitaires.



Prévoyez un maximum de 2 minutes.



Projetez la diapositive : “Prévention, atténuation des effets et préparation”.

**Expliquez que :**

- la prévention des catastrophes se concentre sur des activités conçues pour assurer une protection permanente contre les catastrophes ;
- l’atténuation des effets des catastrophes fait intervenir des mesures prises avant que ne survienne une catastrophe dans le but d’en réduire l’impact sur la société et l’environnement ;
- la préparation aux catastrophes est liée à l’aptitude à prévoir, réagir et faire face aux effets d’une catastrophe.



Prévoyez un maximum de 2 minutes.

☐ Projetez la diapositive : “Prévention et atténuation des effets d’une catastrophe”.

**Expliquez que :**

- le but de la prévention est d’éliminer le risque ;
- l’atténuation des effets vise à réduire les risques ;
- pour être efficaces, la prévention et l’atténuation des effets des catastrophes doivent “se baser sur les forces de la population et s’attaquer aux causes de la vulnérabilité” ;
- l’autonomisation de la communauté et le droit de participer sont des éléments centraux pour une préparation et une atténuation des effets efficaces.

**Demandez au groupe :**

- “Quelles sont les activités importantes au moment d’atténuer les effets des catastrophes ?”

**Expliquez que :**

- l’atténuation des effets suppose une approche sur deux fronts : non seulement on vise à réduire les dangers, mais on cherche en outre à protéger et à équiper les communautés ;
- les solutions peuvent se baser sur la technologie, ou bien sur les personnes ;
- parmi les solutions technologiques figurent les systèmes de détection sismiques ou volcaniques pour l’alerte précoce et la prédiction.



Prévoyez un maximum de 4 minutes.

☐ Pour résumer, projetez la diapositive : “Atténuation des effets : comment les risques peuvent être réduits”.

**Ceci est une diapositive qui se révèle en deux fois. En premier lieu, annoncez :**

Voici quelques exemples de mesures permettant de réduire l’impact des dangers :

- construire des dispositifs de protection contre les inondations ;
- améliorer le drainage ;
- renforcer les coteaux ;
- éliminer le foyer principal d’une infection donnée.

**Expliquez ensuite que :**

Voici quelques exemples de mesures permettant de réduire la vulnérabilité d’une communauté :

- construire des bâtiments résistant aux tremblements de terre ;
- effectuer des études micro-sismiques afin de prédire quelles sont les zones qui pourraient être tout particulièrement affectées par des tremblements de terre ;
- éloigner les populations des rives, afin de les protéger d’inondations éventuelles ;
- améliorer la santé et la nutrition ;
- vacciner les populations.

**Vous déciderez peut-être aussi de mentionner les exemples suivants :**

- cartographie et analyse géographiques et topographiques afin de détecter des dangers potentiels (par exemple des coulées de boue) ;
- développer les capacités au sein des communautés ;
- prendre des mesures concrètes afin de réduire la vulnérabilité, comme par exemple réinstaller les populations de zones très vulnérables dans des logements dignes, dans des conditions ayant obtenu leur plein accord.

---

## Activité 5 – Conclusion

**10 min.**

**Pour conclure cette session, demandez aux participants d'écrire une note pour eux-mêmes en indiquant les principaux enseignements qu'ils ont tirés de cette session,**

**Demandez si quelqu'un a encore besoin d'éclaircissements sur les termes discutés.**

**Revenez sur les objectifs de l'apprentissage.**

S'il vous reste du temps, demandez aux participants de donner des exemples d'actions qu'ils ont eux-mêmes entreprises dans les domaines de :

- la prévention des catastrophes ;
- l'atténuation des effets des catastrophes ;
- la préparation aux catastrophes.

## Module 4

### Session 2 : Étude de cas sur la préparation aux catastrophes

#### Vue d'ensemble

#### Objectifs de l'apprentissage

À la fin de cette session les participants seront en mesure :

- de décrire la façon d'appliquer le manuel de Sphère comme point de référence pour la planification de la préparation aux catastrophes ;
- d'expliquer comment la Charte humanitaire et l'accent qu'elle porte sur la participation revêtent une utilité directe pour la planification de la préparation aux catastrophes effectuée au sein des communautés.

#### Principaux messages

- Les normes minimales et les indicateurs clés peuvent servir de buts dans un plan de préparation aux catastrophes.

---

Durée ⌚ 90 minutes

---

Méthode Étude de cas / travail en équipes / discussion en plénière

---

Ressources nécessaires **Faire une copie du document de travail “Préparation aux catastrophes : Feuille d'exercice de l'étude de cas” pour chaque participant.**

#### Préparation

- Si vous travaillez sur ce module dans le cadre d'un atelier de Sphère, utilisez ces matériels immédiatement après le module 3 sur “Sphère et le cycle du projet”.
- Si vous effectuez ce module dans le cadre d'un atelier plus court, utilisez l'exercice facultatif 1, qui ne demande pas de connaissances préalables de l'étude de cas du Domistan.

## Session 2 : Étude de cas sur la préparation aux catastrophes

Durée	Activité
5	1 : Introduction
40	2 : Travail en équipes
30	3 : Présentations en plénière
15	4 : Conclusion
90	DURÉE TOTALE

**Vous trouverez des copies de toutes les diapositives de ce module dans la section PowerPoint située à la fin de la Première Partie : Guide du formateur, section E.**

### Activité 1 : Introduction

**5 min.**

☐ Projetez la diapositive : “Session 2 : Étude de cas sur la préparation aux catastrophes”.

**Laissez cette diapositive sur l'écran pendant que les participants arrivent et s'installent pour la session.**

☐ Projetez la diapositive : “Objectifs de l'apprentissage”

**Cette diapositive doit être présentée par étapes, en utilisant les points suivants. Expliquez les objectifs de la session :**

- décrire la façon d'appliquer le manuel de Sphère comme point de référence pour la planification de la préparation aux catastrophes ;
- expliquer comment la Charte humanitaire et l'accent qu'elle porte sur la participation revêtent une utilité directe pour la planification effectuée au sein des communautés de la préparation aux catastrophes.

**Demandez aux participants de travailler en petites équipes, l'idéal étant de diviser le groupe en cinq équipes de taille égale.**

**Expliquez que :**

- nous allons travailler sur une étude de cas pour voir comment le manuel de Sphère peut nous aider dans la planification de la préparation aux catastrophes.

**Donnez à chaque participant un exemplaire du document de travail : “Préparation aux catastrophes : Feuille d'exercice de l'étude de cas”.**

**Expliquez la toile de fond de l'étude de cas :**

- dans l'étude, votre équipe travaille dans un pays, le Domistan, depuis de nombreuses années ;
- vous êtes tout à fait conscient des nombreux risques, vulnérabilités, capacités et dangers auxquels vous êtes ou serez vraisemblablement confrontés ;
- vous avez examiné quelques cadres et concepts théoriques.

**Demandez aux participants de lire les instructions figurant sur le document de travail.**

**Expliquez que :**

- dans cette étude, nous revenons trois années en arrière avant les événements qui touchent actuellement le Domistan ;



- vous êtes à présent une organisation humanitaire présente au Domistan **avant** tous les événements que vous venez de connaître.

**Lisez les lignes directrices du document de travail à voix haute, en ajoutant des explications au besoin :**

- développez une initiative de préparation aux catastrophes pour votre organisation ;
- la période devrait être de dix ans, mais vous devrez vous concentrer sur les trois premières années, période pour laquelle vous allez obtenir un financement ;
- il incombe à votre équipe d'identifier le principal ensemble d'activités que vous souhaitez proposer ;
- n'oubliez pas d'inclure les éléments suivants dans votre initiative : but, description des activités, résultat prévu, indicateurs de performances, ressources nécessaires et liens entre cette initiative et Sphère ;
- au bout de 40 minutes vous devrez présenter votre initiative à un groupe de bailleurs de fonds potentiels qui décideront peut-être de la financer ;
- vous devrez désigner un rapporteur (porte-parole) ;
- vous aurez un maximum de 5 minutes pour présenter vos arguments aux bailleurs de fonds potentiels.

**Expliquez que :**

- il ne s'agit pas d'une activité sur les compétences de présentation ;
- la manière dont les arguments sont présentés importe moins que la qualité de la réflexion.

**Il est important de veiller à ce que les participants se concentrent sur le contenu de leur travail plutôt que sur leurs compétences de présentation ou linguistiques.**

---


## Activité 2 : Travail en équipes

**40 min.**

☐ Si vous le souhaitez, projetez la diapositive : “Étude de cas : Domistan” pour donner aux participants un résumé des instructions.

**Aidez les équipes tandis qu'elles préparent leurs présentations et répondez aux questions éventuelles.**

**Si certaines des équipes finissent plus tôt, vous pouvez leur assigner des questions facultatives supplémentaires.**

 Laissez aux équipes un maximum de 40 minutes pour préparer leurs présentations.

---

## Activité 3 – Présentations en plénière

**30 min.**

**Expliquez que :**

- nous allons à présent simuler une réunion de bailleurs de fonds ;
- chacun d'entre vous va être un bailleur de fond.

**Remettez à chaque personne un fac-similé de billet représentant l'argent du bailleur de fonds.**

**Expliquez qu'à la fin de l'activité, ils pourront décider lequel des projets ils financeraient. Placez une table à l'avant de la pièce pour que chaque équipe y prenne place à tour de rôle. Demandez aux équipes de :**

- désigner leur rapporteur pour expliquer aux bailleurs de fonds en quoi consiste leur initiative de préparation aux catastrophes ;
- présenter, à tour de rôle, leurs arguments pour l'obtention de fonds pour leur projet de préparation aux catastrophes.

**Encouragez le reste du groupe à poser des questions.**

 Prévoyez un maximum de 5 minutes pour chaque présentation.

**Une fois que la dernière équipe a fait sa présentation, demandez à chacun de dire à qui il donnerait des fonds.**

**Expliquez que :**

- ils ne peuvent pas voter pour leur propre projet.


---

## Activité 4 – Conclusions

### 15 min.

**Dirigez une discussion en demandant :**

- “Comment ces projets auraient-ils pu influencer les conséquences de la catastrophe du Domistan ?”
- “Si les projets avaient reçu un financement, la catastrophe aurait-elle eu lieu ?”

 Prévoyez un maximum de 5 minutes.

☐ Projetez la diapositive : “La Charte humanitaire”

**Cette diapositive doit être présentée par étapes, en utilisant les points suivants. Expliquez que :**

- la Charte humanitaire guide nos activités et laisse entendre que les personnes ont le droit de bénéficier de travaux de préparation aux catastrophes ;
- l'impératif humanitaire occupe une position essentielle à cet égard ;
- il signifie simplement que “toutes les mesures possibles doivent être prises pour prévenir ou atténuer les souffrances humaines....” ;
- la Charte humanitaire décrit également le droit de chacun à la vie et le droit à “ce que des mesures soient prises pour préserver sa vie si elle est menacée et de l'obligation parallèle, pour les autres, de prendre de telles mesures “.

 Prévoyez un maximum de 2 minutes.

☐ Projetez la diapositive : “Conclusions”.

**Cette diapositive doit être présentée par étapes, en utilisant les points suivants. Expliquez que :**

- nous allons maintenant tirer quelques conclusions concernant les liens entre la préparation aux catastrophes et Sphère ;
- tout d'abord, les personnes ont le droit de vivre dans la dignité ;
- les personnes ont le droit de bénéficier de normes minimales ;
- les personnes ont le droit d'être soutenues dans leurs propres activités d'atténuation des effets de la catastrophe et de préparation ;
- Sphère revêt un intérêt direct et sous-tend l'approche de l'atténuation des effets de la catastrophe et de la préparation ;
- une préparation de qualité constituera un facteur contribuant de poids à une intervention de qualité.

 Prévoyez un maximum de 2 minutes.

☐ Projetez la diapositive : “Préparation de base en vue de catastrophes”

**Ceci est une diapositive à étapes.**

**Expliquez que :**

- ceci est un simple diagramme qui contribue à mettre en évidence les éléments clés permettant de déterminer les actions à entreprendre dans le cadre de la préparation aux catastrophes ;
- il illustre aussi les niveaux auxquels le manuel de Sphère est pertinent ;
- il commence par une analyse des risques.

**Expliquez ensuite que :**

- l'étape suivante est la réalisation d'une analyse des capacités ;
- il s'agit d'une analyse des capacités de la population locale, de tous les niveaux des autorités locales, de la société civile et, au besoin, de votre propre organisation.

**Expliquez ensuite que :**

- la coordination et le partenariat sont aussi des aspects essentiels à mettre en place à l'étape de planification de la préparation aux catastrophes.

**Expliquez ensuite que :**

- les personnes doivent chercher à atteindre des buts et des points de référence clairs ;
- c'est ici que la Charte humanitaire, les normes minimales, les indicateurs clés et les notes d'orientation ont un rôle à jouer pour aider les personnes à voir ce qu'elles veulent obtenir et comment mesurer leurs progrès.

**Expliquez ensuite que :**

- c'est à partir de ce processus qu'une organisation peut élaborer sa stratégie ;
- le plan de préparation aux catastrophes (PPC) ne permet à l'agence que de se préparer.

**Enfin, expliquez que :**

- l'intervention proprement dite supposera des décisions tactiques, lesquelles ne peuvent être prises qu'une fois la catastrophe survenue.

☐ Projetez la diapositive : “Application de Sphère à la préparation aux catastrophes”.

**Cette diapositive doit être présentée par étapes, en utilisant les points suivants. Expliquez que :**

- si une bonne intervention requiert certaines normes, il faut prendre en compte ces normes avant de mettre en œuvre les mesures de préparation ;
- en identifiant des buts pour les travaux de préparation aux catastrophes, Sphère revêt une utilité et une pertinence directes par rapport à deux aspects :
  - le processus de préparation (participation et coordination) ;
  - le produit de la préparation (mesures correctes de préparation).

## Module 4 Session 2

# Préparation aux catastrophes : Feuille d'exercice de l'étude de cas

### Document de travail (1 page)

#### Contexte

- Sautez dans une machine à voyager dans le temps et remontez dans le temps jusqu'à 3 ans avant les événements du Domistan. Vous vous trouvez à présent, en tant qu'organisation humanitaire (F.O.O.D, Sœurs domistanaises, Bailleur de fonds X, etc.), au Domistan, avant tous les événements auxquels vous venez d'assister.

#### Tâche

- Dans le cadre de votre équipe, développez une initiative de préparation aux catastrophes pour votre organisation. La période prise en compte devrait être de 10 ans, mais concentrez-vous sur les trois années initiales, car c'est la période pour laquelle vous obtiendrez un financement.
- Il vous incombe d'identifier le principal groupe d'activités.

#### Incluez les éléments suivants dans votre initiative :

- but ;
- description des activités ;
- résultat prévu ;
- indicateurs de performances ;
- ressources nécessaires ;
- liens entre cette initiative et Sphère.

Au bout de 40 minutes, vous présenterez votre initiative dans le cadre d'un exposé de cinq minutes au maximum à un groupe de bailleurs de fonds, qui décideront éventuellement de la financer.

## Exercice facultatif 1 : Étude de cas facultative sur la préparation aux catastrophes

### Description :

- ceci est une étude de cas fictive résultant de l'amalgame d'un certain nombre de catastrophes naturelles en Amérique du sud ;
- les participants travaillent en équipes pour examiner une opération d'intervention lors d'une catastrophe, laquelle présente certains problèmes typiques, et pour trouver des exemples de lacunes indiquant que l'opération n'"a pas satisfait les normes minimales de Sphère". Ils émettent des recommandations pour l'avenir.

### Vous pouvez utiliser cette étude de cas pour :

- aider les participants à se familiariser avec la structure et le contenu du manuel ;
- démontrer comment utiliser le manuel de Sphère en liaison avec des questions communes ;
- permettre aux participants d'appliquer le manuel à une situation réaliste.

### Vous pouvez utiliser cette étude de cas :

- comme alternative à l'étude de cas du Domistan du module 2, session 2, si le groupe n'a pas effectué le module 3 : sessions 2, 3 et 4 (évaluations initiales, analyse et planification) ;
- comme activité autonome dans le cadre d'un bref atelier d'une demi-journée.

Durée ⌚ 90 minutes

**Remarquez cependant que la tâche est difficile à comprendre au début, en particulier si les participants n'ont pas vu le manuel de Sphère à l'avance. Laissez un peu plus de temps aux participants pour qu'ils se repèrent dans la structure du manuel.**

### Préparation

- photocopiez le document de travail de l'étude de cas facultative pour chacun des participants ;
- photocopiez la feuille du facilitateur.

## Exercice

Demandez aux participants de travailler en petites équipes.

### Expliquez que :

- nous allons travailler sur une étude de cas pour voir comment le manuel de Sphère peut être utile dans la planification d'activités de préparation aux catastrophes.

**Remettez à chaque participant un exemplaire du document de travail : "Étude de cas facultative - Document de travail".**

### Demandez-leur de :

- lire l'étude de cas.

**Lisez les instructions avec le groupe, telles qu'énoncées dans le document de travail :**

- seul(e), écrivez trois aspects qui ont bien réussi durant l'intervention dans cette situation et trois qui ont échoué ;
- avec votre équipe, faites du remue-méninges sur ce qui a bien marché et sur ce qui n'a pas marché.

Développez les aspects suivants :

- donnez cinq exemples précis d'activités entreprises dans le cadre de l'intervention lors de la catastrophe qui n'ont pas satisfait les normes – indiquez des références tirées du manuel ;
- énumérez trois problèmes importants de planification et de coordination et expliquez comment ils auraient pu être évités ;
- émettez cinq recommandations pour un plan futur de préparation en vue des catastrophes fondé sur les enseignements se dégageant de cette catastrophe-ci. Pour cette question, vous pourrez consulter vos notes de référence, en particulier la section portant sur la planification des activités de préparation aux catastrophes.

**Expliquez aux participants que :**

- ils devront présenter leurs conclusions au reste du groupe, dans un exposé de trois minutes au maximum.


 Laissez un maximum de 15 minutes aux participants pour lire l'étude de cas et les instructions.

☐ Vous choisirez éventuellement de projeter la diapositive : "Étude de cas facultative" comme résumé des instructions.


**Circulez entre les équipes.**

**Utilisez le document de travail du facilitateur "Exercice facultatif 1 : Notes à l'attention du facilitateur" pour :**

- identifier des questions de discussion facultatives à poser au groupe ;
- voir des exemples de références au manuel qui démontrent comment il s'applique à cette étude.

 Laissez un maximum de 45 minutes aux participants pour lire l'étude de cas et préparer leurs exposés.

**Pendant le temps qu'il reste, demandez aux équipes de présenter leurs brefs exposés.**

 Prévoyez un maximum de 30 minutes pour les exposés de toutes les équipes, selon leur nombre.

---

## Option

**Remarque : Il est possible que les exposés des équipes soient assez similaires, de sorte que, pour éviter des répétitions improductives, vous pouvez adopter différentes approches :**

- ne demandez qu'à deux ou trois équipes de présenter un exposé et encouragez les autres à ajouter des éléments de leur propre travail que les autres ont omis ;
- demandez à chaque équipe de présenter une partie de l'exercice et demandez aux autres équipes de compléter les questions manquées ;
- affectez une question facultative différente à chaque équipe ;
- commencez par l'exposé complet de la première équipe, et demandez aux équipes suivantes de n'ajouter que les éléments omis.

Autre approche possible pour gagner du temps :

- divisez le groupe en quatre ou six équipes et demandez-leur de se présenter réciproquement leurs exposés ;
- utilisez des facilitateurs pour chaque équipe et posez des questions de discussion facultatives dans chaque petite équipe. Présentez un compte rendu des résultats de ces discussions en plénière.

## Exercice facultatif 1

### Étude de cas facultative

#### Document de travail (4 pages)

#### Cette étude de cas :

- se base en gros sur des événements réels mais ne constitue pas un récit fiable d'une catastrophe précise ;
- est un outil de formation, pas une critique d'une intervention particulière lors d'une catastrophe.

#### Instructions

**A** Veuillez lire l'étude de cas.

**B** Seul(e), écrivez trois aspects qui ont bien réussi durant l'intervention dans cette situation et trois qui ont échoué.

**C** Avec votre équipe, faites du remue-méninges sur ce qui a bien marché et sur ce qui n'a pas marché.

1. Donnez cinq exemples précis d'activités entreprises dans le cadre de l'intervention lors de la catastrophe qui n'ont pas satisfait les normes – indiquez des références tirées du manuel.
2. Énumérez trois problèmes importants de planification et de coordination et expliquez comment ils auraient pu être évités.
3. Émettez cinq recommandations pour un plan futur de préparation en vue des catastrophes fondé sur les enseignements se dégageant de cette catastrophe-ci. Pour cette question, vous pourrez consulter vos notes de référence, en particulier la section portant sur la planification des activités de préparation aux catastrophes.

#### D Questions facultatives à débattre

- 1 Quelle est l'utilité de Sphère dans la planification des interventions lors d'une catastrophe ?
- 2 Comment pouvez-vous utiliser Sphère pour élaborer un plan d'urgence ?
- 3 Quelles sont les limites de Sphère dans la planification en situation d'urgence ?
- 4 Comment un organisme gouvernemental utiliserait-il Sphère dans la planification d'une intervention lors d'une catastrophe ?
- 5 Discutez de la manière dont les personnes, par exemple les communautés locales, peuvent participer à la planification d'une intervention lors d'une catastrophe.
- 6 Comment Sphère serait-il utilisé comme élément de formation dans la planification d'une intervention lors d'une catastrophe ?



---

## Scénario

- Un important cyclone frappe une ville côtière de 300 000 habitants. Huit heures durant, des vents soutenus de 300 km/h, auxquels viennent s'ajouter des pluies torrentielles, s'abattent sur cette ville. Les fleuves et leurs affluents se bouchent, ce qui entraîne de graves inondations. Dans certains cas, les eaux montent de 3 mètres en moins d'une heure. Ce sont environ 1 000 personnes qui périssent, trois fois plus qui sont blessées et des dizaines de milliers qui se retrouvent sans abri. Les quartiers les plus sérieusement affectés sont ceux où les bâtiments étaient construits en adobe et quelques lotissements modernes construits à proximité d'une station balnéaire.
- Les importantes inondations brisent les barrages. Les rigoles de drainage qui évacuent les pluies "normales" ne suffisent pas pour faire face à l'intensité de la tempête. Les logements construits sur des coteaux sont emportés par l'eau ou par le vent. Il n'y avait pas de système d'alerte précoce ni de plans d'évacuation pour cette communauté, et en particulier pour les personnes âgées. Nombre d'entre elles sont peut-être mortes parce qu'elles ne savaient pas que la tempête approchait ou bien parce qu'elles ont tout simplement pris la mauvaise direction une fois qu'elle a frappé.
- Les infrastructures de base de la ville s'effondrent. L'assainissement devient un problème immédiat. Ceux qui peuvent le faire montent sur les toits ou grimpent aux arbres. Beaucoup se dirigent vers des lieux situés en hauteur dans la ville et ses environs, mais se retrouvent bientôt isolés sur ces nouveaux îlots. Ceux qui ne parviennent pas à ces lieux sont obligés de mettre en place des abris, des toilettes et des endroits pour la toilette rudimentaires sur un espace limité. Il n'y a pas d'eau salubre potable et les personnes commencent à boire l'eau polluée qui les entoure. Les morsures de serpents et d'autres animaux deviennent plus nombreuses car ces animaux recherchent les mêmes endroits en hauteur occupés par les humains.
- Les personnes âgées et les enfants en bas âge sont gravement touchés. Certains se sont noyés et d'autres meurent après avoir été exposés aux éléments. Les survivants ne sont pas physiquement capables de se protéger, de mettre sur pied des abris de fortune ou de se mobiliser suffisamment pour obtenir des aliments et de l'eau.

---

## Intervention initiale

- La nation réagit généreusement. Les supermarchés aident les clients en leur proposant des paquets familiaux de produits alimentaires à envoyer à la zone sinistrée. Des tonnes de produits alimentaires, allant du lait pour bébé aux chocolats, et comprenant même du caviar, ne tardent pas à s'empiler à l'aéroport et dans les entrepôts locaux. Cependant, la tempête a anéanti les systèmes de transport routiers et ferroviaires ; les ponts s'effondrent et les routes disparaissent sous l'eau. Le gouvernement n'a guère (ou pas du tout) les moyens de déployer un pont aérien ou maritime pour ce type de catastrophe.
- L'armée, les ministères gouvernementaux et la Société nationale de la Croix-Rouge sont déployés pour gérer la crise. Cependant, leurs normes et procédures opérationnelles varient énormément. Des différends ne tardent pas à surgir quant à l'organisme qui devrait diriger les opérations, qui va coordonner les efforts de transport/de secours et qui devrait se charger des communications. Les médias critiquent aussi bien le gouvernement que la Croix-Rouge pour n'avoir pas réagi assez rapidement et satisfait les besoins humains. Des dizaines d'équipes étrangères de secours, militaires et civiles, arrivent, bien que la plupart d'entre elles ne parlent pas la langue locale. Ces volontaires désireux d'apporter des secours se retrouvent bloqués dans la capitale ou au principal aéroport. Les autorités municipales sont submergées de demandes émanant des médias, du gouvernement central, de la Croix-Rouge, des organismes locaux et internationaux qui leur envoient des listes de leurs besoins. Il n'y a pas de liste cohérente ou faisant autorité des ressources disponibles et des besoins. Le personnel humanitaire qui parvient à se rendre sur la zone inondée arrive souvent avec du matériel non approprié. Par exemple, il apporte des véhicules sans équipement permettant le passage à gué, des systèmes radio incompatibles, des canots pneumatiques sans moteur.
- Les membres du personnel humanitaire, les soldats, les travailleurs municipaux et les volontaires sont eux-mêmes victimes de la catastrophe ; nombre d'entre eux souffrent de stress post-traumatique. Il leur manque de l'expérience et des conseils spécifiques de la part du gouvernement. Des frictions sérieuses se produisent entre la Croix-Rouge et le gouvernement central concernant le financement, les normes, la responsabilité et la reddition de comptes (redevabilité). La quantité et la qualité des services, de la taille et l'espacement des abris temporaires au nombre de latrines et de points d'eau, en passant par le type et la quantité d'aliments nécessaires et la manière dont ils devraient être préparés et distribués, aboutissent à des désaccords importants.
- Des camps sont mis en place à la périphérie de la zone inondée, sur des terres en hauteur, pour ceux qui ont la chance d'y parvenir. Certains camps sont de qualité "cinq étoiles", tandis que d'autres présentent des conditions vraiment déplorables. On a le sentiment que certains groupes ethniques reçoivent des services de deuxième classe. Il n'y a pas de coordination sur la façon de porter secours aux personnes bloquées sur les îles qui se sont formées à l'intérieur de la zone inondée. Des sentiments de concurrence entre les prestataires d'aide humanitaire, en particulier les organismes internationaux, et le ressentiment au sein de la population affectée s'intensifient rapidement.
- La vague initiale de solidarité et d'esprit communautaire commence à diminuer, en particulier lorsque les différences dans la fourniture d'aliments et d'abris temporaires deviennent manifestes. Certaines familles ont reçu des tentes familiales spacieuses, qui sont modernes, imperméables, bien ventilées, assez hautes pour que l'on puisse se tenir debout à l'intérieur et munies de bâches au sol. D'autres n'ont reçu que la bâche standard de l'ONU de 5 m x 5 m, tandis que d'autres ont dû se débrouiller avec des feuilles de plastique d'emballage

déchirées clouées à des bâtons de bambou. Les leaders communautaires sont excédés par l'injustice perçue de la distribution des abris. Entre-temps, les enfants tombent malades, atteints de maladies gastro-intestinales, les moustiques pullulent et les zones d'abri densément peuplées commencent à ressembler à des marécages boueux.

- Il y a peu de personnes qui ont une expérience de la gestion des milliers de tonnes d'aliments et d'articles domestiques qui ont été envoyés à la région. Des vêtements inadaptés et autres articles non sollicités congestionnent le système. Même les produits de première nécessité comme les tablettes de purification de l'eau restent bloqués dans les entrepôts. L'entrepôt plein à craquer de la Croix-Rouge est mis à sac par une foule incontrôlée qui y voit des matelas, des récipients d'eau et des paquets alimentaires qui n'ont pas été distribués.
- Dans la campagne environnante, la population ne semble guère être en meilleure situation. Les dégâts causés par les inondations et les vents ont été moindres, mais les infrastructures de transport de base ont tout de même été détruites. Des arbres et des buissons ont été coupés pour fabriquer des abris. La principale préoccupation de la population concerne les denrées alimentaires de base et les articles d'hygiène, car les routes sont maintenant impraticables depuis une semaine. Les zones urbaines ont pris la priorité du fait du nombre de personnes touchées, ce qui soumet les populations rurales au risque de malnutrition et de maladie.
- L'eau de nombreuses zones est contaminée, bien qu'elle fût au départ propre et potable. Il y a des excréments partout. L'odeur de mort se mélange à celle des ordures. Tandis que l'eau des crues baisse, la reconstruction se fait à tort et à travers. Certains enlèvent les décombres de leurs logements et commencent à ramasser des briques, du matériel de toiture ou du bois, en fonction de leurs moyens. D'autres plongent encore plus dans la dépression et l'inaction, car il leur manque du matériel, des terres et des conseils.

## Exercice facultatif 1 : Notes à l'attention du facilitateur

### Questions facultatives à débattre

- Quelle est l'utilité de Sphère dans la planification des interventions lors d'une catastrophe ?
- Comment pouvez-vous utiliser Sphère pour élaborer un plan d'urgence ?
- Quelles sont les limites de Sphère dans la planification en situation d'urgence ?
- Comment un organisme gouvernemental utiliserait-il Sphère dans la planification d'une intervention lors d'une catastrophe ?
- Discutez de la manière dont les personnes, par exemple les communautés locales, peuvent participer à la planification d'une intervention lors d'une catastrophe.
- Comment Sphère serait-il utilisé comme élément de formation dans la planification d'une intervention lors d'une catastrophe ?

Les numéros de pages dans le texte ci-après se réfèrent aux parties précises du manuel de Sphère dans lesquelles le formateur et les participants seront en mesure de puiser des informations pertinentes pour cette étude de cas. Les pages auxquelles il est fait référence ne sont que des exemples d'endroits où l'on peut trouver certaines informations dans le manuel et elles serviront de guide pour explorer l'utilisation du manuel de Sphère dans la préparation aux catastrophes. Elles ne représentent d'aucune façon une liste complète des pages du manuel dans lesquelles on peut trouver des informations utiles. Les numéros de pages indiqués se réfèrent aux éditions 2000 et **2004** du manuel, avec en premier lieu la référence à l'édition 2000 et en second lieu, **en caractères gras, la référence à l'édition 2004.**

Un important cyclone frappe une ville côtière de 300 000 habitants. Huit heures durant, des vents soutenus de 300 km/h, auxquels viennent s'ajouter des pluies torrentielles, s'abattent sur cette ville. Les fleuves et leurs affluents se bouchent, ce qui entraîne de graves inondations. Dans certains cas, les eaux montent de 3 mètres en moins d'une heure. Ce sont environ 1 000 personnes qui périssent, trois fois plus qui sont blessées et des dizaines de milliers qui se retrouvent sans abri. Les quartiers les plus sérieusement affectés sont ceux où les bâtiments étaient construits en adobe et quelques lotissements modernes construits à proximité d'une station balnéaire.

Les importantes inondations brisent les barrages. Les rigoles de drainage qui évacuent les pluies "normales" ne suffisent pas pour faire face à l'intensité de la tempête. Les logements construits sur des coteaux sont emportés par l'eau ou par le vent. Il n'y avait pas de système d'alerte précoce ni de plans d'évacuation pour cette communauté, et en particulier pour les personnes âgées. Nombre d'entre elles sont peut-être mortes parce qu'elles ne savaient pas que la tempête approchait ou bien parce qu'elles ont tout simplement pris la mauvaise direction une fois qu'elle a frappé.

Les infrastructures de base de la ville s'effondrent. L'assainissement devient un problème immédiat. Ceux qui peuvent le faire montent sur les toits ou grimpent aux arbres. Beaucoup se dirigent vers des lieux situés en hauteur dans la ville et ses environs, mais se retrouvent bientôt isolés sur ces nouveaux îlots. Ceux qui ne parviennent pas à ces lieux sont obligés de mettre en place des abris, des toilettes et des endroits pour la toilette rudimentaires sur un espace limité. Il n'y a pas d'eau salubre potable et les personnes commencent à boire l'eau polluée qui les entoure.

Pages 21/**29**, 179/**29**, 198/**21**.

Les personnes âgées et les enfants en bas âge sont gravement touchés. Certains se sont noyés et d'autres meurent après avoir été exposés aux éléments. Les survivants ne sont pas physiquement capables de se protéger, de mettre sur pied des abris de fortune ou de se mobiliser suffisamment pour obtenir des aliments et de l'eau.

La nation réagit généreusement. Les supermarchés aident les clients en leur proposant des paquets familiaux de produits alimentaires à envoyer à la zone sinistrée (pages 98-101/**189-193**). Des tonnes de produits alimentaires, allant du lait pour bébé (pages 96/**168**), et comprenant même du caviar, ne tardent pas à s'empiler à l'aéroport et dans les entrepôts locaux. Cependant, la tempête a anéanti les systèmes de transport routiers et ferroviaires ; les ponts s'effondrent et les routes disparaissent sous l'eau. Le gouvernement n'a guère (ou pas du tout) de moyens de déployer un pont aérien ou maritime pour ce type de catastrophe.

Pages 30-39/**63-88**

Pages 90-103/**161-173**

L'armée, les ministères gouvernementaux et la Société nationale de la Croix-Rouge sont déployés pour gérer la crise. Cependant, leurs normes et procédures opérationnelles varient énormément. Des différends ne tardent pas à surgir quant à l'organisme qui devrait diriger les opérations, qui va coordonner les efforts de transport/de secours et qui devrait se charger des communications. Les médias critiquent aussi bien le gouvernement que la Croix-Rouge pour n'avoir pas réagi assez rapidement et satisfait les besoins humains. Des dizaines d'équipes étrangères de secours, militaires et civiles, arrivent, bien que la plupart d'entre elles ne parlent pas la langue locale. Ces volontaires désireux d'apporter des secours se retrouvent bloqués dans la capitale ou au principal aéroport. Les autorités municipales sont submergées de demandes émanant des médias, du gouvernement central, de la Croix-Rouge, des organismes locaux et internationaux qui leur envoient des listes de leurs besoins. Il n'y a pas de liste cohérente ou faisant autorité des ressources disponibles et des besoins. Le personnel humanitaire qui parvient à se rendre sur la zone inondée arrive souvent avec du matériel non approprié. Par exemple, il apporte des véhicules sans équipement permettant le passage à gué, des systèmes radio incompatibles, des canots pneumatiques sans moteur.

Pages 20,74,135,179 et 223/**28-46** (Analyse)

Pages 312/**373** (Code de conduite – en particulier la section intitulée "Le cadre de travail" et les annexes I-III)

Les membres du personnel humanitaire, les soldats, les travailleurs municipaux et les volontaires sont eux-mêmes victimes de la catastrophe ; nombre d'entre eux souffrent de stress post-traumatique. Il leur manque de l'expérience et des conseils spécifiques de la part du gouvernement. Des frictions sérieuses se produisent entre la Croix-Rouge et le gouvernement central concernant le financement, les normes, la responsabilité et la reddition de comptes (redevabilité). La quantité et la qualité des services, de la taille et l'espacement des abris temporaires au nombre de latrines et de points d'eau, en passant par le type et la quantité d'aliments nécessaires et la manière dont ils devraient être préparés et distribués, aboutissent à des désaccords importants.

Pages 56,110,163, 209 et 254/**46-51** (ressources humaines et formation)

Des camps sont mis en place à la périphérie de la zone inondée, sur des terres en hauteur, pour ceux qui ont la chance d'y parvenir. Certains camps sont de qualité "cinq étoiles", tandis que d'autres présentent des conditions vraiment déplorables (pages 189-192/**250-268**). On a le sentiment que certains groupes ethniques reçoivent des services de deuxième classe (page 210/**34**). Il n'y a pas de coordination sur la façon de porter secours aux personnes bloquées sur les îles qui se sont formées à l'intérieur de la zone inondée. Des sentiments de concurrence entre les prestataires d'aide humanitaire, en particulier les organismes internationaux, et le ressentiment au sein de la population affectée s'intensifient rapidement. (pages 189-192 et 198-208/**250-266**).

La vague initiale de solidarité et d'esprit communautaire commence à diminuer, en particulier lorsque les différences dans la fourniture d'aliments et d'abris temporaires deviennent manifestes. Certaines familles ont reçu des tentes familiales spacieuses, qui sont modernes, imperméables, bien ventilées, assez hautes pour que l'on puisse se tenir debout à l'intérieur et munies de bâches au sol. D'autres n'ont reçu que la bâche standard de l'ONU de 5 m x 5 m, tandis que d'autres ont dû se débrouiller avec des feuilles de plastique d'emballage déchirées clouées à des bâtons de bambou. Les leaders communautaires sont excédés par l'injustice perçue de la distribution des abris. Entre-temps, les enfants tombent malades, atteints de maladies gastro-intestinales, les moustiques pullulent et les zones d'abri densément peuplées commencent à ressembler à des marécages boueux.

Pages 189-192 et 198-205/**250-266**

Il y a peu de personnes qui ont une expérience de la gestion des milliers de tonnes d'aliments et d'articles domestiques qui ont été envoyés à la région. Des vêtements inadaptés et autres articles non sollicités congestionnent le système. Même les produits de première nécessité comme les tablettes de purification de l'eau restent bloqués dans les entrepôts. L'entrepôt plein à craquer de la Croix-Rouge est mis à sac par une foule incontrôlée qui y voit des matelas, des récipients d'eau et des paquets alimentaires qui n'ont pas été distribués.

Pages 150-151/**41** (ciblage)

Pages 152-154/**197** (gestion des ressources)

Dans la campagne environnante, la population ne semble guère être en meilleure situation. Les dégâts causés par les inondations et les vents ont été moindres, mais les infrastructures de transport de base ont tout de même été détruites. Des arbres et des buissons ont été coupés pour fabriquer des abris. La principale préoccupation de la population concerne les denrées alimentaires de base et les articles d'hygiène, car les routes sont maintenant impraticables depuis une semaine. Les zones urbaines ont pris la priorité du fait du nombre de personnes touchées, ce qui soumet les populations rurales au risque de malnutrition et de maladie.

L'eau de nombreuses zones est contaminée, bien qu'elle fût au départ propre et potable. Il y a des excréments partout. Pages **18/66**. L'odeur de mort se mélange à celle des ordures. Tandis que l'eau des crues baisse, la reconstruction se fait à tort et à travers. Certains enlèvent les décombres de leurs logements et commencent à ramasser des briques, du matériel de toiture ou du bois, en fonction de leurs moyens. D'autres plongent encore plus dans la dépression et l'inaction, car il leur manque du matériel, des terres et des conseils.

## Exercice facultatif 2 : Discussion approfondie sur les concepts fondamentaux

**60 min.**

### Description

- Exercice à effectuer en petites équipes et visant à étudier les concepts fondamentaux de manière plus approfondie que durant la session 1.

### Vous pouvez utiliser cette activité :

- pour étudier en détail les concepts fondamentaux, y compris le danger, le risque, la vulnérabilité et la capacité ;
- avec des groupes qui n'ont pas d'expérience antérieure de la gestion des catastrophes et qui ont besoin de se familiariser davantage avec les concepts fondamentaux.

### Vous pouvez utiliser cette activité :

- comme alternative à la partie de la session 1 qui se concentre sur ces termes clés.

### Préparation

- utilisez les diapositives PowerPoint ou préparez un tableau de conférence ;
- vous vous assurerez éventuellement que tous les participants ont des exemplaires des notes de référence du module 4.

### Vous le trouverez :

- dans ce livre, à la fin du présent module ;
- sur le CD, dans la section Matériels de formation, module 4.

## Exercice

**Divisez le groupe en quatre équipes.**

**Donnez à chaque équipe l'un des concepts suivants :**

- danger
- risque
- capacité
- vulnérabilité

**Demandez à chaque équipe de :**

- préparer un court exposé de 5 minutes au maximum sur le concept qui lui a été remis.

**Expliquez aux équipes que :**

- dans leur exposé, elles devront expliquer avec leurs propres mots en quoi consiste ce concept ;
- elles ont 15 minutes pour préparer leurs exposés respectifs.

 Prévoyez un maximum de 15 minutes.

**Rassemblez le groupe en plénière.**

**Demandez à l'équipe qui a travaillé sur le concept de "danger" de présenter son exposé.**

 Prévoyez un maximum de 5 minutes.


☐ Projetez la diapositive : “Qu’est-ce qu’un danger ?”

**Cette diapositive doit être présentée par étapes, en utilisant les points suivants :**


- un danger est un événement physique ou d’origine humaine qui peut potentiellement déclencher une catastrophe ;
- en voici des exemples : tremblements de terre, coulées de boue, éruptions volcaniques, tsunamis, sécheresses, effondrement de l’économie et guerres ;
- ces événements physiques en eux-mêmes n’aboutissent pas forcément à une catastrophe.

**Comparez les réponses du groupe à celles figurant sur la diapositive.**

**Demandez au groupe de donner des exemples de danger tirés de leur propre expérience.**

 Prévoyez un maximum de 5 minutes.

**Demandez à l’équipe qui a travaillé sur le concept de “risque” de présenter son exposé.**

 Prévoyez un maximum de 5 minutes.


☐ Projetez la diapositive : “Qu’est-ce qu’un risque ?”

**Expliquez qu’un risque est :**


- la probabilité d’une catastrophe ;
- l’analyse des risques suppose de déterminer la probabilité de la catastrophe.

**Comparez les réponses du groupe à celles figurant sur la diapositive.**

**Demandez au groupe de donner des exemples de risque tirés de leur propre expérience.**

 Prévoyez un maximum de 5 minutes.

**Demandez à l’équipe qui a travaillé sur le concept de “capacité” de présenter son exposé.**

 Prévoyez un maximum de 5 minutes.


☐ Projetez la diapositive : “Qu’est-ce que la capacité ?”

**Cette diapositive doit être présentée par étapes, en utilisant les points suivants. Expliquez que :**

- la capacité consiste dans les ressources dont disposent les personnes, les ménages et les communautés pour faire face à une menace ou résister à l’impact d’un danger ;
- la question clé à poser est : “Quelles sont les capacités qui peuvent être utilisées ou développées pour accroître la capacité d’adaptation des personnes ?”

**Comparez les réponses du groupe à celles figurant sur la diapositive.**

**Demandez au groupe de donner des exemples de capacité tirés de leur propre expérience.**

 Prévoyez un maximum de 5 minutes.

**Demandez à l’équipe qui a travaillé sur le concept de “vulnérabilité” de présenter son exposé.**

 Prévoyez un maximum de 5 minutes.



☐ Projetez la diapositive : “Qu’est-ce que la vulnérabilité humaine ?”

**Cette diapositive doit être présentée par étapes, en utilisant les points suivants. Expliquez que :**

- la vulnérabilité humaine est le niveau auquel les personnes sont susceptibles d’être affectées par des pertes, des dégâts, la souffrance et la mort en cas de catastrophe ;
- elle est fonction ou le résultat de conditions physiques, économiques, sociales, politiques, techniques, idéologiques, culturelles, éducatives, écologiques et institutionnelles ;
- la vulnérabilité est liée à la capacité d’un individu ou d’une communauté à faire face à des menaces spécifiques à un moment donné.

**Comparez les réponses du groupe à celles figurant sur la diapositive.**

**Demandez au groupe de donner des exemples de vulnérabilité humaine tirés de leur propre expérience.**



Prévoyez un maximum de 5 minutes.

**S’il vous reste du temps, puisez dans l’expérience du groupe pour donner d’autres exemples de dangers, de risques, de capacités et de vulnérabilités.**

---

## Exercice facultatif 3 : Termes relatifs à la gestion des catastrophes

**45 min.**

---

### Description

- Exercice de type remue-méninges basé sur des cartes et portant sur les termes relatifs à la gestion des catastrophes.

### Vous pouvez utiliser cet exercice pour :

- permettre aux participants de se familiariser davantage avec les termes relatifs à la gestion des catastrophes ;
- faire la distinction entre les concepts relatifs à la gestion des catastrophes et les activités qui y contribuent.

### Vous pouvez utiliser cette activité :

- avec des groupes qui ont de l'expérience en matière de catastrophes, mais qui profiteraient d'une perspective plus large sur la contribution de leur travail à la gestion des catastrophes en général.

### Préparation

- rassemblez plusieurs cartes blanches et des notes "Post-it" ;
- préparez un espace vide sur un mur ou un grand tableau sur lequel coller les cartes ;
- placez une carte ou une page de tableau de conférence au centre du mur avec les mots "Gestion des catastrophes" écrits clairement en grandes lettres au milieu ;
- procurez-vous de quoi coller les cartes aux murs ou sur le tableau, comme par exemple de la pâte adhésive.

<h2>Exercice</h2>
-------------------

---

### Étape 1 : Remue-méninges individuel

15 minutes

**Demandez aux participants de travailler seuls.**

**Donnez à chaque participant trois cartes ou morceaux de papier blancs.**

**Demandez-leur :**

- d'inscrire sur chaque carte un concept clé qui leur semble essentiel à la gestion des catastrophes ;
- n'inscrire qu'un concept sur chaque carte.

**Si vous souhaitez donner un exemple de concept, suggérez l'intervention en situation de catastrophe, qui se divise en plusieurs activités, comme par exemple l'organisation du transport des approvisionnements.**

**Si vous souhaitez faire la distinction entre un concept et une activité :**

- un concept est une idée ou un groupe d'idées, par exemple "préparation" ;
- chaque concept se subdivise en un certain nombre d'activités clés, comme la création de systèmes d'alerte précoce.

 Prévoyez un maximum de 10 minutes.

**Demandez aux participants de :**

- placer leurs cartes sur le mur ou le tableau autour des mots "gestion des catastrophes".

**Veillez à ce que les activités et les concepts ne soient pas mélangés.**

**Exemple**

Concept	Activité
• Préparation	• Élaborer un plan local
• Prévention	• Déplacer les personnes des zones à haut risque
• Secours	• Faire venir (par bateau) de l'aide alimentaire

 Prévoyez un maximum de 5 minutes.

**Partie 2 – Discussion en équipes**

15 minutes

**Divisez le groupe en quatre équipes égales.**

**Expliquez aux participants :**

- qu'ils vont discuter de certains concepts clés dans la gestion des catastrophes.

**Demandez à chaque équipe de :**

- se concentrer sur la préparation ;
- choisir un autre concept parmi ceux disposés sur le mur ou le tableau.

**Tentez de veiller à ce que, dans l'ensemble du groupe, tous les concepts les plus importants soient traités, par exemple**

- la prévention ;
- la préparation.

**Demandez aux équipes :**

- d'identifier et de discuter des activités associées aux deux concepts sur lesquels elles se concentrent ;
- d'inscrire ces activités sur des "Post-it" ou de petits morceaux de papier et de les coller sur le mur, à côté du concept auquel elles sont liées.

**Vous devrez peut-être utiliser une feuille de tableau de conférence pour y coller tous les “Post-it” ayant trait à “préparation”.**

⌚ Prévoyez un maximum de 15 minutes.

---

### Part 3 – Discussion en plénière

15 minutes

**Rassemblez le groupe.**

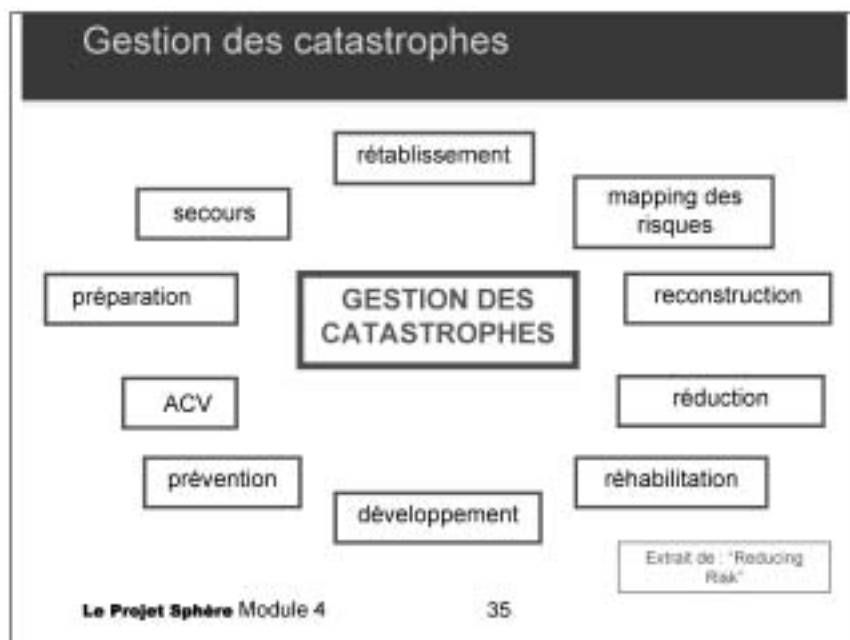
**Examinez tous les “Post-it” affichés et lisez-les à haute voix pour que toutes les équipes sachent ce qui a été écrit.**

**Posez les questions suivantes au groupe tandis que vous organisez le tableau :**

- Les mots/concepts doivent-ils être disposés selon un ordre précis ?
- Quels sont les mots qui vont ensemble et comment devrions-nous les disposer pour illustrer ces liens ?
- Quels sont les mots qui se réfèrent aux concepts et ceux qui ont rapport aux activités ?

#### Exemple

La diapositive suivante montre l'allure que pourraient avoir les concepts. Votre groupe y ajoutera des activités.



**Veillez à ce que les activités soient clairement associées à l'un des mots.**

**Éliminez les mots qui se répètent et organisez le diagramme d'une manière qui en facilite la lecture et la compréhension.**

**Demandez aux participants de :**

- donner des exemples tirés de leur propre expérience de certaines des activités qu'ils ont identifiées comme des éléments de la préparation aux catastrophes.

---

## Exercice facultatif 4 : Outils de préparation aux catastrophes

### 45 minutes

---

#### Description

Présentation et exercice se concentrant sur l'utilisation de la matrice d'analyse des risques et l'ACV.

#### **Vous pouvez utiliser cet exercice pour :**

- sensibiliser les participants aux outils clés dans la préparation aux catastrophes ;
- permettre aux participants de se familiariser avec la matrice d'analyse des risques et l'Analyse des capacités et de la vulnérabilité (ACV).

#### **Vous pouvez utiliser cet exercice :**

- avec des praticiens qui vont travailler avec des communautés ou élaborer des plans de préparation aux catastrophes.

#### Préparation

Lisez et préparez les diapositives PowerPoint.

<h3>Exercice</h3>
-------------------

- ☐ Projetez la diapositive : "Préparation en vue de situations d'urgence".

**Cette diapositive doit être présentée par étapes, en utilisant les points suivants. Expliquez que :**

- la préparation en vue de situations d'urgence est l'état de préparation d'une société à affronter une catastrophe potentielle ;
- elle englobe toutes les mesures prises pour que les personnes et les organisations soient prêtes à réagir et à répondre à une situation de catastrophe.

#### **Demandez :**

- "Quelle est la différence entre la préparation en vue de situations d'urgence et la préparation aux catastrophes ?"

#### **Recueillez quelques idées au sein du groupe.**

 Prévoyez un maximum de 5 minutes.

#### **Expliquez que :**

- bien qu'il existe une grande diversité d'opinions, aux fins de ce module la préparation en vue de situations d'urgence signifie se préparer pour les décisions et activités tactiques ; la préparation aux catastrophes est un concept beaucoup plus large.

#### **Demandez :**

- "Qui peut être affecté par un danger"
- "Qui doit participer à l'analyse des risques ?"

 Prévoyez un maximum de 5 minutes.

☐ Projetez la diapositive : “Analyse des risques – qui doit y participer ?”

**Expliquez que :**

- les communautés pouvant être affectées doivent prendre part à l'identification et à la mesure des dangers et la vulnérabilité potentiels ;
- elles doivent également participer à l'organisation d'actions appropriées afin d'exiger des solutions.

☐ Projetez la diapositive : “Un outil simple d'analyse des risques”.

**Expliquez que :**

- cet outil simple est une manière d'analyser les risques ;
- il existe d'autres outils pour l'analyse des risques.

**Demandez si quelqu'un dans le groupe a des exemples d'autres outils d'analyse des risques qu'il (elle) utiliserait.**

**Discutez de la manière d'utiliser ce simple outil d'analyse des risques. Expliquez :**

- pour utiliser cet outil d'analyse des risques, inscrivez vos dangers dans la première colonne ;
- dans la deuxième colonne (A) évaluez la gravité de l'impact si cette catastrophe avait lieu ;
- utilisez une échelle de 1 à 10 dans toutes ces évaluations, 1 correspondant au niveau le plus faible et 10 au niveau le plus élevé ;
- dans la troisième colonne (B) utilisez votre échelle pour évaluer la vulnérabilité de la communauté ;
- dans la quatrième colonne (C) évaluez la probabilité de la catastrophe ;
- dans la cinquième colonne (D) évaluez la fréquence avec laquelle cette catastrophe a eu lieu par le passé ;
- dans la dernière colonne, additionnez les chiffres pour chaque catastrophe afin de déterminer le danger qui présente le risque total le plus élevé.

 Prévoyez un maximum de 10 minutes.

☐ Projetez la diapositive : “Analyse des capacités et de la vulnérabilité (ACV)”

**Expliquez que :**

- l'analyse des capacités et de la vulnérabilité, ou ACV, reconnaît les facteurs clés sous-jacents présents au sein des groupes affectés par une catastrophe ;
- elle propose une analyse équilibrée en examinant tant les capacités que les types de vulnérabilité ;
- les capacités sont les points forts sous-jacents de la communauté, points auxquels elle fait appel au moment de faire face à un danger ;
- elle prend en compte ce que la communauté peut faire et fournir elle-même ;
- les vulnérabilités sont les problèmes sous-jacents au sein de la communauté qui font qu'il lui est plus difficile de faire face à un danger ;
- en analysant tant les types de vulnérabilité que les capacités, l'ACV peut donner un tableau plus complet d'une communauté et de son aptitude à faire face à un danger ;
- l'atténuation et la préparation visent toutes deux à réduire les vulnérabilités au minimum et à porter les capacités au maximum ;
- Sphère est fondé sur le principe de reconnaissance et de développement des capacités.

☐ Projetez la diapositive : “Analyse des capacités et de la vulnérabilité”.

**Expliquez que :**

- cet outil a été créé pour analyser les communautés en conflit, mais il peut également être utilisé dans des situations de paix ;
- la matrice étudie les vulnérabilités et les capacités d'une communauté sur la base de trois catégories de facteurs :
- tout d'abord, les facteurs physiques et matériels :
  - une vulnérabilité physique ou matérielle peut être la difficulté qu'éprouvent les personnes âgées ou les enfants à obtenir une aide alimentaire ;
  - une capacité physique ou matérielle peut être la contribution qu'apporte l'agriculture locale sur les plans des revenus et de la nourriture pour la communauté.
- ensuite, les facteurs sociaux et organisationnels :
  - ici, une vulnérabilité pourrait être le profil social en mutation de la communauté tandis que le VIH/SIDA modifie la composition de la population par tranches d'âge en faisant augmenter la proportion de personnes âgées et d'enfants ;
  - une capacité pourrait être les solides traditions familiales au sein de la communauté et les soins apportés aux jeunes comme aux personnes âgées.
- enfin, les facteurs liés à la motivation et aux attitudes :
  - ici, une vulnérabilité pourrait être l'impact psychologique d'un deuil collectif ;
  - une capacité pourrait être l'engagement de la communauté en faveur de l'éducation pour illustrer sa confiance en l'avenir.

 Prévoyez un maximum de 10 minutes.

**Demandez aux participants de travailler en petites équipes, dans l'idéal en se joignant à des personnes qui travaillent dans le même contexte.**

**Donnez à chaque équipe une feuille de tableau de conférence et des feutres.**

**Demandez aux participants de :**

- dresser sur une feuille de tableau de conférence une matrice simple d'analyse des capacités et de la vulnérabilité pour un projet sur lequel ils travaillent ;
- désigner un membre de l'équipe qui sera chargé de parler de son analyse.

**Invitez-les ensuite à :**

- afficher leur feuille de tableau de conférence.

 Prévoyez un maximum de 10 minutes.

**Pendant le temps qu'il vous reste, demandez aux rapporteurs de chaque équipe d'expliquer, à tour de rôle, leur analyse pendant que le reste des participants circulent dans la pièce en examinant les grandes feuilles affichées.**

 Prévoyez un maximum de 5 minutes.



## Exercice facultatif 5 : Typologie des catastrophes

### 90 minutes

#### Description

- Présentation traitant de l'impact de catastrophes courantes et exercice visant à identifier les caractéristiques clés d'un type précis de catastrophe.
- Cet exercice se sert de matériel tiré du Rapport de la FICR sur les catastrophes dans le monde et du programme de formation des Nations Unies sur la gestion des catastrophes.

#### **Vous pouvez utiliser cet exercice pour :**

- permettre aux participants de se concentrer sur les caractéristiques et l'impact de différents types communs de catastrophes ;
  - étudier les facteurs à prendre en compte dans le cadre de la préparation aux catastrophes ;
- permettre aux participants de s'entraîner à identifier les points clés d'une catastrophe.

#### Préparation

- Faites des photocopies de la série de six documents de travail pour chaque participant.
- Si vous n'avez pas déjà donné aux participants les notes de référence pour le module 4, faites-en une copie pour chacun d'entre eux.
- Si possible, des exemplaires du plus récent Rapport sur les catastrophes dans le monde de la FICR constitueraient un texte de référence utile pour cet exercice.

### Exercice

#### Expliquez que :

- on peut diviser les catastrophes en deux types principaux : soudaines ou à évolution lente.

#### **Demandez aux participants de vous donner des exemples de :**

- catastrophes soudaines (tremblements de terre, ouragans) ;
- catastrophes à évolution lente (sécheresses).

#### **Référez-vous à la page des notes de référence "Statistiques sur les catastrophes 1991-2000".**

#### **Demandez aux participants de lire cette page.**

#### Expliquez que :

selon le rapport de la FICR sur les catastrophes dans le monde, les catastrophes naturelles suivantes sont celles qui tuent le plus de personnes :

- sécheresse, vents violents (tempêtes), inondations, accidents des transports et tremblements de terre.

#### Expliquez que :

- les conflits ont tué 10 fois plus de personnes que la catastrophe naturelle la plus meurtrière.

#### Demandez :


- "Cette statistique vous étonne-t-elle ?"

#### Expliquez que :

- le nombre de catastrophes hydrométéorologiques a connu une augmentation très marquée à la fin des années 90.

#### Demandez :

- "Cette tendance va-t-elle se poursuivre ?"
- "Pourquoi ?" (changement climatique)

 Prévoyez un maximum de 15 minutes pour cette introduction.

**Demandez-leur de travailler en quatre équipes de taille égale.**

**Attribuez à chaque équipe un type de catastrophe parmi les suivants :**

- conflit
- sécheresse
- vents violents (tempêtes)
- inondation


**Demandez aux équipes de discuter et de préparer un court exposé de 5 minutes au maximum à l'attention du reste du groupe sur les aspects suivants :**

- une vue d'ensemble du danger et de ses effets typiques ;
- les priorités dans une opération de secours typique si une telle catastrophe se produisait ;
- l'utilité du manuel de Sphère.

**Vous souhaitez éventuellement résumer ces lignes directrices et les inscrire sur un tableau de conférence.**

 Laissez aux équipes un maximum de 20 minutes pour préparer leurs exposés respectifs.

Au bout de 20 minutes, demandez à chaque équipe de présenter un bref exposé au reste du groupe.

 Prévoyez un maximum de 5 minutes par équipe, soit un total de 20 minutes.

**Menez une discussion en plénière sur les éléments typiques de chaque catastrophe. Essayez les questions suivantes :**

- Quelles mesures prendrait une organisation pour se préparer en vue de ces dangers ?
- Quelles mesures une communauté peut-elle prendre pour se préparer en vue de ces dangers ?
- Quels seront les secteurs prioritaires si ces dangers se transforment en catastrophe ?
- Quelle serait l'allure d'une courbe typique de la mortalité pour cette catastrophe ?
- En quoi consisteraient les activités de réhabilitation et de reconstruction pour ces catastrophes ?
- Y a-t-il des mesures à prendre qui soient communes à chacun des dangers ?

 Prévoyez un maximum de 15 minutes.

**Distribuez la série de six documents de travail sur les “types de catastrophe”.****Demandez aux participants de :**

- lire les documents de travail.

 Prévoyez un maximum de 10 minutes.


**Expliquez que :**

- ces typologies illustrent clairement les caractéristiques des catastrophes et ce qui doit être fait pour y remédier ;
- étant donné que la plupart des décès sont dus à des conflits, nous allons préparer une typologie pour les conflits.

**Il vous faudra aborder cette séance remue-méninges pas à pas, en utilisant des exemples de catégories tirés de la typologie :**

- phénomènes causaux ;
- caractéristiques et effets généraux ;
- prévisibilité ;
- facteurs contribuant à la vulnérabilité ;
- effets négatifs typiques ;
- mesures possibles de réduction des risques ;
- mesures spécifiques de préparation ;
- besoins typiques post-catastrophe ;
- outils d'évaluation de l'impact.

Pendant le temps qu'il reste, passez en revue leurs suggestions.

 Prévoyez un maximum de 20 minutes pour la séance remue-méninges et le passage en revue.

## Exercice facultatif 5 : Typologie des catastrophes

### Document de travail (1 page)

#### 1 - Type de catastrophe : inondations

(Tiré du programme de formation sur la gestion des catastrophes (DMTP) des Nations Unies)

<b>Phénomènes causaux</b>	Crues subites, crues de rivières et inondations côtières d'origine naturelle entraînées par des pluies intenses, ou inondation associée aux conditions météorologiques saisonnières. Manipulation humaine des lignes de partage des eaux, des bassins de drainage et des zones inondables.
<b>Caractéristiques et effets généraux</b>	<i>Crues subites</i> – Ruissellement accéléré, insuffisance des barrages, rupture d'embâcle (amoncellement de glaces obstruant une voie d'eau). <i>Crues de rivières</i> – Augmentation lente, en général saisonnière, dans les systèmes fluviaux. <i>Inondations côtières</i> – Associées aux cyclones tropicaux, tsunamis, ondes de tempête. Facteurs affectant le degré de danger : profondeur de l'eau, durée, vitesse, niveau de la montée des eaux, fréquence, caractère saisonnier.
<b>Prévisibilité</b>	La prévision des inondations dépend des caractéristiques saisonnières, de la capacité du bassin de drainage, de la cartographie des zones inondables, d'études aériennes et terrestres. Il est possible de lancer un avertissement bien à l'avance pour les inondations saisonnières, mais seulement quelques minutes avant dans les cas d'ondes de tempête, de crue subite ou de tsunami.
<b>Facteurs contribuant à la vulnérabilité</b>	Emplacement des établissements humains sur les zones inondables. Connaissance insuffisante du danger d'inondation. Réduction de la capacité d'absorption de la terre (érosion, béton). Bâtiments et fondations non résistants. Éléments infrastructurels présentant des risques élevés. Réserves alimentaires et cultures sur pied non protégées, bétail. Bateaux de pêche et industries maritimes.
<b>Effets négatifs typiques</b>	<i>Dégâts physiques</i> – Structures endommagées par le courant des eaux, inondées, s'effondrant, impact des débris flottants. Glissements de terrain dus à la saturation des terres. Dégâts plus importants dans les vallées que dans les lieux ouverts. <i>Victimes et santé publique</i> – Morts dues à la noyade mais peu de blessures sérieuses. Flambées possibles de paludisme, de diarrhée et d'infections virales. <i>Réserves d'eau</i> – Contamination des puits et de la nappe phréatique possible. Il peut ne pas y avoir d'eau salubre disponible. <i>Cultures et réserves alimentaires</i> – Les récoltes et les réserves alimentaires peuvent être perdues à cause de l'inondation. Les animaux, les outils agricoles et les semences peuvent être perdus.
<b>Mesures possibles de réduction des risques</b>	Cartographie des zones inondables. Contrôle de l'utilisation des terres. Contrôle des inondations (canaux, digues, barrages, protection contre les inondations, contrôle de l'érosion).
<b>Mesures spécifiques de préparation</b>	Détection des inondations et systèmes d'alerte. Participation et éducation de la communauté. Développement d'une stratégie globale pour la gestion des zones inondables.
<b>Besoins typiques post-catastrophe</b>	Recherches et sauvetage, assistance médicale, évaluation initiale de la catastrophe, approvisionnement à court terme en aliments et en eau, purification de l'eau, surveillance épidémiologique, abris temporaires.
<b>Outils d'évaluation de l'impact</b>	Formulaires d'étude des dégâts ; études aériennes.

## Exercice facultatif 5 : Typologie des catastrophes

### Document de travail (1 page)

#### 2 - Type de catastrophe : sécheresse

(Tiré du programme de formation sur la gestion des catastrophes (DMTP) des Nations Unies)

<b>Phénomènes causaux</b>	<p><i>Cause immédiate</i> - Précipitations insuffisantes.</p> <p><i>Causes sous-jacentes possibles</i> - El Niño (incursion d'eaux de surface chaudes dans les eaux normalement plus froides du Pacifique sud-américain) ; changements provoqués par l'homme de la surface du terrain et des sols ; températures supérieures à la surface des mers ; augmentation de la quantité de gaz à effet de serre et de gaz carbonique dans l'atmosphère.</p>
<b>Caractéristiques et effets généraux</b>	<p>La réduction de l'eau ou de l'humidité disponible est temporaire et considérable par rapport à la norme.</p> <p>La sécheresse météorologique est la réduction des chutes de pluie et la sécheresse hydrologique est la réduction des ressources en eau.</p> <p>La sécheresse agricole est l'impact de la sécheresse sur l'activité humaine, avec l'influence de divers facteurs :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la présence de systèmes d'irrigation ;</li> <li>• la capacité de rétention d'humidité du sol ;</li> <li>• la durée des chutes de pluie ;</li> <li>• le comportement des agriculteurs pour s'adapter.</li> </ul>
<b>Prévisibilité</b>	Des périodes de sécheresse inhabituelle sont prévues dans tous les systèmes météorologiques. Les précipitations et les données hydrologiques doivent être analysées minutieusement en prenant en compte les facteurs influents au moment de prédire la sécheresse. Cependant, il est en général possible d'alerter les populations à l'avance.
<b>Facteurs contribuant à la vulnérabilité</b>	<p>Emplacement dans une zone aride où les conditions sèches sont intensifiées par la sécheresse.</p> <p>Agriculture sur les terres marginales, agriculture de subsistance.</p> <p>Manque d'intrants agricoles pour améliorer le rendement.</p> <p>Manque de réserves de semences.</p> <p>Zones dépendantes d'autres systèmes climatiques pour les ressources en eau.</p> <p>Zones de faible rétention d'humidité par les sols.</p> <p>Manque de reconnaissance du danger de sécheresse et d'affectation de ressources à ce danger.</p>
<b>Effets négatifs typiques</b>	Réduction des revenus des agriculteurs, réduction des dépenses du secteur agricole, augmentation du prix des denrées de base, augmentation des taux d'inflation, détérioration de la situation nutritionnelle, famine, maladie, mort, réduction des sources d'eau potable, migration, dislocation des communautés, perte de bétail.
<b>Mesures possibles de réduction des risques</b>	Systèmes d'alerte précoce relatifs à la sécheresse et à la famine.
<b>Mesures spécifiques de préparation</b>	Élaboration d'un plan d'intervention interinstitutionnel.
<b>Besoins typiques post-catastrophe</b>	Mesures visant à maintenir la sécurité alimentaire : stabilisation des prix, subventions alimentaires, programmes de création d'emplois, distribution alimentaire générale, programmes d'alimentation complémentaire, programmes spéciaux pour le bétail et les pastoralistes, programmes complémentaires d'eau et de santé, réhabilitation.
<b>Outils d'évaluation de l'impact</b>	Études nutritionnelles, études socio-économiques, suivi des précipitations et des données hydrologiques, images satellite.

## Exercice facultatif 5 : Typologie des catastrophes

### Document de travail (1 page)

### 3 - Type de catastrophe : cyclones tropicaux

(Tiré du programme de formation sur la gestion des catastrophes (DMTP) des Nations Unies)

<b>Phénomènes causaux</b>	Un mélange de chaleur et d'humidité forme un centre de basse pression au-dessus des océans dans les latitudes tropicales où les températures de l'eau sont supérieures à 26 degrés celsius. Les courants dus au vent tournoient et s'organisent autour d'un centre de basse pression de plus en plus profond, accélérant près du centre et se déplaçant sous la poussée des alizés. La dépression se transforme en cyclone tropical lorsque les vents atteignent 117 km/h.
<b>Caractéristiques et effets généraux</b>	Lorsque le cyclone s'abat sur les terres, des vents forts, des pluies exceptionnelles et des ondes de tempête entraînent des dégâts, ainsi que des inondations et des glissements de terrain secondaires.
<b>Prévisibilité</b>	Les cyclones tropicaux peuvent être suivis dès leur formation, mais des prévisions précises des précipitations ne sont en général possibles que quelques heures avant, car des changements imprévisibles de direction peuvent avoir lieu.
<b>Facteurs contribuant à la vulnérabilité</b>	Établissements situés dans des zones côtières de basse altitude (impact direct). Établissements dans des zones adjacentes (pluies importantes, inondations). Communications ou systèmes d'alerte médiocres. Structures légères, construction ancienne, maçonnerie de mauvaise qualité, éléments infrastructurels, bateaux de pêche et industries maritimes.
<b>Effets négatifs typiques</b>	<i>Dégâts physiques</i> – Structures perdues et endommagées par la force des vents, les inondations, les ondes de tempête et les glissements de terrain. <i>Victimes et santé publique</i> – Peuvent être causées par les débris volants ou les inondations. La contamination des réserves d'eau peut entraîner des flambées de maladies virales et le paludisme. <i>Réserves d'eau</i> – La nappe phréatique peut être contaminée par l'eau des crues. <i>Cultures et réserves alimentaires</i> – Les vents forts et les pluies violentes peuvent anéantir les cultures sur pied, les plantations d'arbres et les réserves alimentaires. <i>Communications et logistique</i> – De graves perturbations sont possibles lorsque le vent fait tomber les lignes téléphoniques, les antennes (classiques et paraboliques). Les systèmes de transport peuvent être perturbés.
<b>Mesures possibles de réduction des risques</b>	Évaluation des risques et cartographie des dangers. Contrôle de l'utilisation des terres et gestion des zones inondables. Réduction de la vulnérabilité structurelle. Amélioration du couvert végétal.
<b>Mesures spécifiques de préparation</b>	Systèmes d'alerte publique. Plans d'évacuation. Formation et participation de la communauté.
<b>Besoins typiques post-catastrophe</b>	Évacuation et abris d'urgence, recherches et sauvetage, assistance médicale, purification de l'eau, rétablissement des réseaux logistiques et de communication, évaluation de la catastrophe, fourniture de semences à planter.
<b>Outils d'évaluation de l'impact</b>	Formulaires d'évaluation des dégâts, études aériennes.

## Exercice facultatif 5 : Typologie des catastrophes

### Document de travail (1 page)

#### 4 - Type de catastrophe : épidémies

(Tiré du programme de formation sur la gestion des catastrophes (DMTP) des Nations Unies)

<b>Phénomènes causaux</b>	Définition : contact avec une toxine entraînant une augmentation marquée du nombre de maladies d'origine parasitique ou infectieuse. Conditions insalubres, surpeuplement, pauvreté. Changements écologiques qui favorisent la reproduction du vecteur porteur de la maladie. Personnes non immunisées migrant vers une zone où la maladie est endémique. Déclin de l'état nutritionnel. Contamination des sources d'eau ou de nourriture.
<b>Caractéristiques et effets généraux</b>	Risque d'introduction ou de propagation de la maladie. Nombre de cas pouvant être élevé. Maladie grave aboutissant à un handicap ou à la mort. Risque de perturbation sociale ou économique. Manque de personnel professionnel adéquat, de fournitures nécessaires. Danger de transmission internationale.
<b>Prévisibilité</b>	Les épidémies peuvent augmenter à cause de l'intensification du nombre de déplacements et de la migration, ou du fait de symptômes dormants depuis longtemps de maladies sexuellement transmissibles. Les rapports relatifs aux épidémies peuvent être plus nombreux du fait d'une meilleure couverture médicale. La prédiction est assistée par des études épidémiologiques, mais peut être limitée dans les établissements ou camps d'urgence mis en place récemment.
<b>Facteurs contribuant à la vulnérabilité</b>	Pauvreté. Manque d'immunité (ou de vaccination) contre les maladies. Nutrition médiocre, assainissement inadéquat, mauvaise qualité de l'eau, surpeuplement. Prestation des soins de santé mal organisée. Maladies résistant aux médicaments.
<b>Effets négatifs typiques</b>	Maladies et mort. Perturbations sociales et politiques, pertes économiques. Traumatismes accrus dans les établissements d'urgence.
<b>Mesures possibles de réduction des risques</b>	Structuration d'un service de santé d'urgence. Préparation d'un plan d'urgence avec un inventaire des ressources requises. Établissement d'un système d'alerte précoce au moyen de la surveillance systématique. Formation de personnel national dans les opérations d'urgence.
<b>Mesures spécifiques de préparation</b>	<i>Mesures d'intervention</i> – Vérifier et confirmer le diagnostic, identifier les causes, trouver la source de l'épidémie, traiter les cas et contrôler la propagation, rédiger un compte rendu. <i>Éducation de la communauté en matière de santé.</i>
<b>Besoins typiques post-catastrophe</b>	Assistance médicale d'urgence, aide internationale, si la flambée n'est pas contenue.
<b>Outils d'évaluation de l'impact</b>	Études épidémiologiques ; évaluation des systèmes de soins de santé et de l'intervention dans la situation d'urgence.

## Exercice facultatif 5 : Typologie des catastrophes

### Document de travail (1 page)

#### 5 - Type de catastrophe : tremblements de terre

(Tiré du programme de formation sur la gestion des catastrophes (DMTP) des Nations Unies)

<b>Phénomènes causaux</b>	Glissement de roche de la croûte terrestre le long d'une faille ou zone de pression et retour à un nouvel alignement.
<b>Caractéristiques et effets généraux</b>	Tremblement de la terre causé par des ondes au-dessus et au-dessous de la surface de la terre, entraînant : <ul style="list-style-type: none"> <li>• des failles en surface ;</li> <li>• des répliques ;</li> <li>• des tsunamis ;</li> <li>• des tremblements, des vibrations ;</li> <li>• la liquéfaction ;</li> <li>• des glissements de terrain.</li> </ul>
<b>Prévisibilité</b>	La probabilité de ce qu'un tremblement de terre ait lieu peut être déterminée, mais pas le moment exact. Les prédictions se basent sur le suivi de l'activité sismique, l'incidence historique et les observations.
<b>Facteurs contribuant à la vulnérabilité</b>	Emplacement des établissements dans les zones sismiques. Structures non résistantes au mouvement du terrain. Concentrations denses de bâtiments densément peuplés. Manque d'accès à l'information relative aux risques de tremblement de terre.
<b>Effets négatifs typiques</b>	<i>Dégâts physiques</i> – Dégâts ou perte de structures ou d'infrastructures. Incendies, rupture de barrages, glissements de terrain, inondations possibles. <i>Victimes</i> – Leur nombre est souvent élevé, en particulier près de l'épicentre ou dans les zones très peuplées ou dans lesquelles les bâtiments ne sont pas résistants. <i>Santé publique</i> – Les blessures liées aux fractures sont le problème le plus répandu. Menaces secondaires dues aux inondations, aux réserves d'eau contaminées ou bien à la dégradation des conditions sanitaires. <i>Approvisionnement en eau</i> – Graves problèmes probables dus à l'endommagement des systèmes d'approvisionnement, à la pollution des puits ouverts et aux changements au niveau de la nappe phréatique.
<b>Mesures possibles de réduction des risques</b>	Cartographie (mapping) des dangers. Programmes de sensibilisation du public et formation. Évaluation et réduction de la vulnérabilité structurelle. Contrôle de l'utilisation des terres ou zonage, codes à suivre pour la construction. Assurance.
<b>Mesures spécifiques de préparation</b>	Programmes d'alerte et de préparation en cas de tremblement de terre.
<b>Besoins typiques post-catastrophe</b>	Recherches et sauvetage Assistance médicale d'urgence Évaluation des dégâts et évaluation initiale des besoins Secours Réparation et reconstruction Redressement de l'économie
<b>Outils d'évaluation de l'impact</b>	Échelle de mesure des tremblements de terre (Modified Mercalli, MSK), formulaire d'évaluation des dégâts dus au tremblement de terre et d'utilisabilité des infrastructures.

## Exercice facultatif 5 : Typologie des catastrophes

### Document de travail (1 page)

#### 6 - Type de catastrophe : volcans

(Tiré du programme de formation sur la gestion des catastrophes (DMTP) des Nations Unies)

<b>Phénomènes causaux</b>	Magma poussé vers le haut de la cheminée d'un volcan par la pression et l'effervescence de gaz dissous.
<b>Caractéristiques et effets généraux</b>	<p>Les types de volcans sont : les cônes de scories, les volcans boucliers (hawaïens), les volcans composites et les dômes de lave.</p> <p>Le magma qui déborde à la surface est de la lave et toutes les particules solides éjectées sont des téphra.</p> <p>Les dégâts sont causés par les types de matériaux éjectés comme la cendre, les coulées pyroclastiques (bouffées de gaz contenant des cendres et des fragments), la boue, les débris et les coulées de lave.</p>
<b>Prévisibilité</b>	Une étude de l'histoire géologique des volcans principalement situés dans une ceinture volcanique clairement définie, ainsi que l'activité sismique et d'autres observations, peuvent indiquer une éruption imminente. Aucun indicateur fiable n'a été découvert et il n'y a pas toujours de signes avant-coureurs.
<b>Facteurs contribuant à la vulnérabilité</b>	<p>Établissements humains sur les flancs des volcans.</p> <p>Établissements humains dans les chemins empruntés par le passé par les coulées de boue ou de lave.</p> <p>Structures dont la toiture n'est pas conçue pour résister à l'accumulation de cendres.</p> <p>Présence de matériaux combustibles.</p> <p>Absence de plan d'évacuation ou de systèmes d'alerte.</p>
<b>Effets négatifs typiques</b>	<p><i>Victimes et santé</i> – Morts dues à des coulées pyroclastiques, coulées de boue et éventuellement coulées de lave et gaz toxiques. Blessures causées par des roches tombantes, brûlures, difficultés respiratoires provoquées par les gaz et les cendres.</p> <p><i>Établissements humains, infrastructures et agriculture</i> – Destruction complète de tout ce qui se trouve sur le chemin des coulées pyroclastiques, de boue ou de lave ; effondrement des structures sous le poids des cendres mouillées, inondations, blocage des routes ou des systèmes de communication.</p> <p><i>Cultures et réserves alimentaires</i> – Destruction des cultures se trouvant sur le chemin des coulées, les cendres peuvent briser les branches des arbres, le bétail peut inhaler les gaz toxiques ou les cendres ; les terres de pâture peuvent être contaminées.</p>
<b>Mesures possibles de réduction des risques</b>	<p>Planification de l'utilisation des terres pour les établissements humains situés aux alentours de volcans.</p> <p>Mesures structurelles de protection.</p>
<b>Mesures spécifiques de préparation</b>	<p>Plans d'urgence nationaux en cas d'éruption.</p> <p>Système de suivi des volcans et d'alerte.</p> <p>Formation dispensée aux fonctionnaires gouvernementaux et participation de la communauté aux opérations de sauvetage, lutte contre les incendies.</p>
<b>Besoins typiques post-catastrophe</b>	Alerte et évacuation, assistance médicale, recherches et sauvetage, fourniture de nourriture, d'eau et d'abris, réinstallation des victimes, apport d'une assistance financière.
<b>Outils d'évaluation de l'impact</b>	Études aériennes et terrestres pour évaluer les dégâts ; évaluation du plan d'évacuation et de la réaction lors de la situation d'urgence.



---

## Exercice facultatif 6 : Comment Sphère éclaire la préparation aux catastrophes

### 45 min.

---

#### Description

- Exercice dans lequel les participants établissent des liens entre le manuel de Sphère et la préparation en vue de types précis de catastrophes.

#### **Vous pouvez utiliser cette activité pour :**

- étudier l'utilisation du manuel de Sphère ;
- appliquer le manuel à un éventail de catastrophes ;
- démontrer la pertinence directe du manuel en matière de préparation.

#### Préparation

- Préparez des photocopies du document de travail : "Préparation aux catastrophes : activité en équipes".

<h2>Exercice</h2>
-------------------

**Demandez aux participants de travailler en petites équipes de trois ou quatre personnes.**

**Distribuez-leur le document de travail : "Préparation aux catastrophes : activité en équipes".**

**Demandez-leur de :**

- suivre les lignes directrices figurant sur le document de travail ;
- choisir un sujet sur lequel se concentrer : A, B, C, D ou E.

**Demandez-leur de :**

choisir un des dangers suivants :

- tremblements de terre
- tsunamis
- volcans
- glissements de terrain
- cyclones tropicaux
- inondations
- sécheresses
- épidémies


**Demandez-leur de :**

- choisir une étape du cycle de la gestion des catastrophes

**Demandez-leur ensuite :**

- d'examiner la façon dont le manuel de Sphère pourrait être mis en œuvre, selon l'étape du cycle de la gestion des catastrophes sur laquelle ils se concentrent et le type de catastrophe.

d'inscrire leurs idées sur une feuille de tableau de conférence qui sera affichée.

 Prévoyez un maximum de 45 minutes.

**À la fin de la session, demandez à chaque équipe d'afficher sa feuille de tableau de conférence.**

**Encouragez le groupe à examiner les feuilles des autres équipes.**

---

## Exercice facultatif 6 : Activité en équipes sur la préparation aux catastrophes

### Document de travail (2 pages)

---

#### Tâche

Sélectionnez l'un des sujets ci-dessous, puis :

- choisissez l'un des dangers suivants : tremblements de terre, tsunamis, volcans, glissements de terrain, cyclones tropicaux, inondations, sécheresses ou épidémies ;
- choisissez une étape du cycle de la gestion des catastrophes ;
- préparez une brève feuille de tableau de conférence à afficher sur la façon dont le manuel de Sphère peut être mis en œuvre, selon l'étape du processus et le type de catastrophe sur lesquels vous vous concentrez.

---

#### Sujet A : Évaluation

L'évaluation est importante parce qu'elle mesure l'efficacité, identifie les enseignements à prendre en compte pour les travaux futurs de préparation, d'atténuation des effets et d'assistance et favorise la redevabilité.

---

#### Sujet B : Prestation d'une formation

Assurer la formation et le soutien dans le cadre de la préparation en vue d'une situation d'urgence est un aspect important pour veiller à ce que des membres du personnel qualifiés soient disponibles pour assurer des services de qualité. Étant donné que la préparation aux situations d'urgence ne peut pas être assurée dans de nombreux pays, les agences humanitaires doivent veiller à ce que des membres du personnel qualifiés et compétents soient identifiés et correctement préparés avant d'être finalement affectés à une situation d'urgence.

---

#### Sujet C : Suivi des informations d'alerte précoce

Le suivi des informations d'alerte précoce et un état continu de préparation sont cruciaux. Les informations d'alerte précoce doivent être utilisées pour orienter la programmation et préconiser des actions et des ressources au nom de la population affectée. Les informations relatives au niveau accru d'insécurité alimentaire doivent être systématiquement communiquées aux organismes concernés. Les agences qui travaillent dans les zones sujettes aux catastrophes doivent identifier et utiliser les systèmes appropriés d'alerte précoce. Il peut s'agir de systèmes de suivi agricole et météorologique et de réseaux de vulgarisation opérant au niveau local, de systèmes nationaux de suivi ou de systèmes régionaux ou internationaux d'alerte précoce comme VAM (*Vulnerability Analysis and Mapping* – Analyse et mapping de la vulnérabilité, système du PAM), GIEWS (*Global Information and early warning system* – Système d'information globale et d'alerte précoce, système de la FAO) et FEWS (*Famine early warning system* – Système d'alerte précoce relatif aux famines, système d'USAID). Ils peuvent suivre des phénomènes précis comme le développement d'un ouragan ou des problèmes plus généraux comme la sécurité alimentaire ou la production agricole.

---

**Sujet D : Utilisation des informations d'alerte précoce et de la préparation en vue de situations d'urgence**

---

Ces aspects doivent être soutenus dans la mesure du possible car ils peuvent contribuer à l'évaluation initiale. La préparation englobe la formation du personnel et la constitution d'un stock de fournitures, comme des matériaux d'abris, à des endroits stratégiques. Si une alerte précoce est lancée concernant un mouvement de la population qui va probablement avoir lieu, des informations appropriées doivent être immédiatement recueillies et analysées : il faut procéder à un inventaire de la capacité d'intervention des autorités locales, du système onusien et des agences sur le terrain ; il faut savoir quel est le personnel expérimenté disponible, quels sont les plans de développement et les fournitures et l'équipement qui peuvent être "détournés" jusqu'à ce que des moyens de remplacement soient disponibles.

---

**Sujet E : Coordination et Sphère**

---

Exercices de coordination et de planification interagences lors de catastrophes et manière dont on peut y associer Sphère.

---

## Exercice facultatif 7 : Modèles de gestion des catastrophes

### 45 min.

---

#### Description

Débat sur trois modèles de cadre pour la gestion des catastrophes :

- à évolution lente
- soudaines
- à expansion (*expand stretch*)

Exercice visant à étudier la façon d'appliquer le manuel de Sphère dans la gestion des catastrophes.

#### Vous pouvez utiliser cet exercice :

- pour examiner les cadres de gestion des catastrophes à évolution lente, soudaines et à expansion (*expand stretch*) ;
- pour démontrer la valeur de l'utilisation du manuel de Sphère dans la gestion des catastrophes.

#### Vous pouvez utiliser cet exercice :

- avec des groupes n'ayant pas une grande expérience et qui ont besoin de mieux comprendre la gestion des catastrophes ;
- avec des groupes plus avancés qui souhaitent débattre de la question de savoir si le manuel de Sphère est approprié au-delà du cycle du projet d'intervention lors d'une catastrophe.

#### Préparation

- Assurez-vous que tout le monde a un exemplaire des notes de référence du module 4.

#### Vous les trouverez :

- dans ce livre, à la fin du module ;
- sur le CD, dans la section portant sur les matériels de formation, module 4.

<h2>Exercice</h2>
-------------------

**Vérifiez que tout le monde a un exemplaire des notes de référence du module 4.**

**Divisez le groupe en petites équipes formées au hasard et de taille égale, par exemple en :**

- attribuant aux participants les chiffres 1, 2 ou 3, en demandant à tous les numéros 1 de former une équipe, et ainsi de suite.

**Étant donné que l'axe central de cette activité porte sur trois modèles, l'idéal serait qu'il y ait trois équipes. Cependant, vous déciderez peut-être d'avoir plus d'une équipe travaillant sur le même modèle.**

**Demandez aux participants :**

- de se référer aux notes de référence du module 4 ;
- d'analyser dans le cadre de leurs équipes respectives l'un des trois modèles conceptuels présentés :
  - gestion des catastrophes à évolution lente ;
  - gestion des catastrophes soudaines ;
  - gestion des catastrophes à expansion (*expand stretch*) ;

**Demandez à chaque équipe de travailler sur un modèle différent, sauf si vous souhaitez assigner le même modèle à deux équipes.**

**Le but de cette discussion est de faire en sorte que les participants échangent des connaissances et comprennent mieux la manière dont les catastrophes se produisent, ainsi que les liens qui existent entre les différentes activités, et non d'identifier le modèle "correct".**

**Demandez aux équipes de :**

- préparer un bref exposé de leur modèle.

**Expliquez que :**

- leur exposé ne devra pas durer plus de trois minutes ;
- elles disposent d'un maximum de 30 minutes pour préparer leur exposé.

**Demandez aux équipes de se concentrer sur les sujets suivants :**

- les conséquences de la représentation des catastrophes selon leur modèle ;
- les implications de la sélection d'un modèle à présenter plutôt qu'un autre ;
- comment le manuel de Sphère peut être appliqué à chaque étape de leur modèle.

⌚ Prévoyez un maximum de 30 minutes.

**Pendant le temps qu'il reste :**

- rassemblez le groupe en plénière ;
- demandez à chaque équipe de présenter son exposé.

⌚ Prévoyez un maximum de 15 minutes, selon le nombre d'équipes.

**Si vous avez plus d'une équipe qui travaille sur le même modèle :**

- envisagez de ne demander qu'à l'une d'entre elles de présenter son exposé et encouragez les autres à ajouter des aspects tirés de leur propre travail qui n'ont pas été mentionnés.

## Exercice facultatif 8 : Exercice sur la préparation aux catastrophes au niveau local

**90 min.**

### Description

- Ceci est un exercice qui applique les méthodes et les concepts de ce module parallèlement au manuel de Sphère dans un contexte local de catastrophe.

### Vous pouvez utiliser cette activité pour :

- appliquer le manuel et les outils à la propre situation des participants ;
- permettre aux participants de s'entraîner à utiliser l'outil d'analyse des risques dans un contexte réel.

### Vous pouvez utiliser cet exercice :

- avec des membres du personnel opérationnel qui souhaitent une formation pratique s'appliquant à leur contexte.

### Préparation

- cette activité peut être menée avec des communautés, plutôt qu'en salle de formation. Si elle est effectuée en salle de formation, le domaine ciblé doit être prédéfini et il faut veiller à ce qu'il y ait certains participants qui comprennent ce domaine.

**Identifiez des communautés cibles, des situations et des organisations pertinentes pour les participants.**

## Exercice

### Étape 1 : Identifier et convenir des dangers (15 minutes)

#### Présentez cet exercice en définissant :

- la communauté ciblée ;
- les organisations à prendre en considération.

**Divisez le groupe en quatre équipes de taille égale.**

**Donnez à chacune une feuille de tableau de conférence et des feutres à utiliser tout au long de cet exercice.**

#### Demandez à chaque équipe de :

- débattre et de convenir d'une liste des cinq principaux dangers auxquels se heurte la communauté.

⌚ Prévoyez un maximum de 10 minutes.

**Rassemblez à nouveau tout le groupe et mettez-vous d'accord sur une liste globale de cinq dangers principaux.**

**Inscrivez-les sur une feuille de tableau de conférence et laissez-les affichés pendant la totalité de cet exercice.**

⌚ Prévoyez un maximum de 5 minutes.

---

## Étape 2 : Analyser les risques

☐ Projetez la diapositive : “Un outil simple d’analyse des risques”.

**Expliquez que :**

- pour utiliser cet outil d’analyse des risques, il vous faut inscrire vos cinq dangers dans la première colonne ;
- dans la deuxième colonne (A) évaluez la gravité de l’impact si cette catastrophe avait lieu ;
- utilisez une échelle de 1 à 10 dans toutes ces mesures, 1 correspondant au niveau le plus bas et 10 au niveau le plus élevé ;
- dans la troisième colonne (B) utilisez votre échelle pour évaluer la vulnérabilité de la communauté ;
- dans la quatrième colonne (C) évaluez la probabilité de la catastrophe ;
- dans la cinquième colonne (D) évaluez la fréquence de cette catastrophe par le passé ;
- dans la colonne finale, additionnez les chiffres pour chaque catastrophe afin de déterminer le danger qui comporte le risque total le plus élevé.

**Continuez de projeter cette diapositive durant cette partie de l’exercice.**

**Demandez à chaque équipe :**

- d’utiliser l’outil d’analyse des risques pour identifier le danger qui entraîne le plus grand risque.

⌚ Prévoyez un maximum de 25 minutes.

**Rassemblez à nouveau tout le groupe et mettez-vous d’accord, tous ensemble, sur le danger qui entraîne le plus grand risque.**

**Inscrivez-le sur un tableau de conférence et gardez-le affiché tout au long de cet exercice.**

⌚ Prévoyez un maximum de 5 minutes.

---

## Étape 3 : Identifier les recommandations

20 minutes

**Demandez à chaque équipe de :**

- se concentrer sur le danger qui comporte le risque convenu comme le plus important ;
- tracer les grandes lignes d’un scénario probable, en mettant en évidence l’impact probable si le risque se matérialisait et la catastrophe se produisait.


**À partir de ce scénario probable, demandez à chaque équipe de :**



- faire dix recommandations spécifiques, au maximum, pour des travaux de préparation aux catastrophes ;
- se référer au manuel de Sphère dans la mesure du possible.

**Expliquez que :**

- elles devront présenter leurs recommandations au reste du groupe ;
- leur exposé ne devra pas durer plus de trois minutes ;
- elles ont 20 minutes pour identifier leurs recommandations.


 Prévoyez un maximum de 20 minutes.

---

**Étape 4 : Présenter les recommandations**

25 minutes

**Demandez à chaque équipe de présenter ses recommandations à tour de rôle.**

 Prévoyez un maximum de 3 minutes par équipe.

**Pendant le temps qu'il reste, dirigez une discussion en plénière en vous servant des questions suivantes :**

- “Le manuel de Sphère est-il utile dans le cadre de la préparation aux catastrophes ? Comment ?”
- “De quels autres outils ou soutien avez-vous besoin ?”
- “Quelles sont les actions à entreprendre par la suite ?”



## Module 4

### Notes de référence

---

**Veillez lire ces notes avant de passer au module 4, car elles :**

- vous donneront des informations de référence utiles concernant la préparation aux catastrophes ;
- vous aideront à mieux profiter de la formation.

**Le module 4 traite de :**

- la préparation aux catastrophes ;
- la gestion des catastrophes comme cadre pour la gestion de la préparation aux catastrophes et du cycle du projet d'intervention en situation de catastrophe ;
- questions techniques et de gestion liées à la gestion des catastrophes.

## Qu'est-ce qu'une catastrophe ?

Il existe de nombreuses définitions différentes de la catastrophe utilisées par les praticiens de par le monde.

### Exemples

---

#### **UNDMTP (Programme de formation des Nations Unies à la gestion des catastrophes)**

“Une catastrophe est une grave perturbation du fonctionnement d'une société causant d'importantes pertes humaines, matérielles ou environnementales qui dépassent l'aptitude de ladite société à faire face à la situation sur la seule base de ses propres ressources. Les catastrophes sont souvent classifiées en fonction de la vitesse à laquelle elles se produisent (soudaines ou à évolution lente) ou bien en fonction de leur cause (naturelles ou d'origine humaine).

---

#### **Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge**

“Les catastrophes sont la combinaison d'un certain nombre de facteurs : vulnérabilité, capacités, dangers, risques. La plupart des définitions convenues des catastrophes prennent en compte la capacité de faire face à la situation. Par exemple : les situations menaçant la vie et qui soumettent les personnes à un risque de mort ou de grave détérioration de leur état de santé ou de leurs conditions de vie, et qui présentent le potentiel de dépasser la capacité d'adaptation normale de l'individu, de la famille, de la communauté et des systèmes de soutien de l'État.”

---

#### **Glossaire international convenu des termes de base liés à la gestion des catastrophes (1992), IDNDR (Décennie internationale pour la prévention des catastrophes naturelles)**

“Événement qui dépasse la capacité locale et qui nécessite une demande au niveau national ou international d'assistance extérieure (*définition considérée dans EM-DAT (Emergency Disaster database – Base de données internationale sur les catastrophes et les urgences)*) ; un événement imprévu et souvent soudain qui cause des dégâts, une destruction et une souffrance humaine importants. Bien que souvent provoquées par des phénomènes naturels, les catastrophes peuvent avoir des origines humaines. Les guerres et les troubles civils qui détruisent des nations et déplacent des populations figurent parmi les causes de catastrophes. Parmi les autres causes on peut citer : l'effondrement de bâtiments, les blizzards, les sécheresses, les épidémies, les tremblements de terre, les explosions, les incendies, les inondations, les substances dangereuses ou les incidents de transport (comme un déversement de produits chimiques), les ouragans, les incidents nucléaires, les tornades ou les volcans.

---

#### **SNPMAD Nicaragua (Système national pour la prévention, l'atténuation des effets et la gestion des catastrophes)**

“On est en présence d'une catastrophe lorsqu'une famille, une communauté ou une société ne peut pas résister et/ou s'adapter face aux dégâts, aux pertes ou au changement de ses conditions de vie. Causée par un événement dangereux d'origine naturelle ou anthropomorphe”.

---

#### **OFDA (Bureau d'Assistance pour les Catastrophes à l'Étranger - Gouvernement des États Unis)**

“Modification de la population, des ressources naturelles ou de l'environnement causée par des phénomènes naturels ou par des activités humaines, qui dépasse la capacité de réagir au niveau local de la communauté affectée.

---

## Qu'est-ce qui aboutit à une catastrophe ?

Les catastrophes sont une combinaison d'un certain nombre de facteurs : vulnérabilité, capacités, dangers, risques. La plupart des définitions largement convenues des catastrophes englobent :

- au moins un de ces facteurs ;
- la capacité de faire face à la situation ;
- la vulnérabilité.

Le PNUD souligne que ce sont les personnes pauvres et vulnérables qui subissent les effets les plus graves des catastrophes et la plus grande partie des pertes en résultant.

---

## Urgences complexes

Lorsqu'un certain nombre de dangers, naturels et/ou technologiques, se combinent à des facteurs sociaux, économiques et politiques, des situations complexes peuvent surgir. De telles situations d'urgence mettent les travailleurs humanitaires devant les défis de :

- la migration forcée ;
- conflits violents ;
- hauts degrés de vulnérabilité ;
- faibles niveaux de capacités d'adaptation au plan local.

La situation peut également être aggravée lorsque le personnel humanitaire éprouve des difficultés à parvenir aux populations affectées.

## Concepts fondamentaux

### Qu'est-ce qu'un danger ?

---

#### Un danger :

est un événement, ou un phénomène, qui présente le potentiel d'affecter négativement la vie, la propriété et l'activité humaines à tel point qu'il peut entraîner une catastrophe.

- Il peut être principalement naturel ou provoqué par l'homme.
- Il peut entraîner des dégâts physiques, des pertes économiques ou bien menacer la vie et le bien-être humains, directement ou indirectement.

Les dangers d'origine humaine sont des conditions qui dérivent de processus technologiques, de l'interaction humaine avec l'environnement ou des rapports au sein des communautés et entre elles. Il s'agit par exemple de :

- déversements de substances dangereuses ;
- un accident radioactif ;
- la guerre ;
- la contamination de l'environnement.

Les dangers naturels sont principalement causés par des conditions ou processus biologiques, géologiques, sismiques, hydrologiques ou météorologiques. Il s'agit par exemple de :

- tremblements de terre ;
- coulées de boue ;

- inondations ;
- éruptions volcaniques ;
- sécheresses.

Le danger n'est pas la catastrophe. On peut par exemple avoir une sécheresse sans qu'elle ne constitue une catastrophe. Par ailleurs, il est de plus en plus difficile de qualifier une catastrophe de purement "naturelle". Par exemple, le déboisement et l'"effet de serre" peuvent accélérer des changements au niveau des caractéristiques météorologiques qui finiront par se manifester en fin de compte comme des dangers d'origine "naturelle".

---

### Qu'est-ce que la vulnérabilité humaine ?

La vulnérabilité humaine est la mesure dans laquelle un individu, une communauté, un sous-groupe, une structure, un service ou une zone géographique sont susceptibles d'être endommagés ou affectés par l'impact d'un danger de catastrophe particulier. On compte plusieurs facteurs qui déterminent la vulnérabilité et qui sont notamment :

- physiques
- économiques
- sociaux
- politiques
- techniques
- idéologiques
- culturels
- écologiques
- institutionnels
- organisationnels

Il a été démontré à plusieurs reprises que, bien que les événements naturels puissent avoir des conséquences catastrophiques pour toutes les races et toutes les classes sociales et économiques, *ce sont les personnes qui vivent dans la pauvreté qui souffrent le plus*. Elles sont en général :

- les plus vulnérables,
- les moins bien équipées,
- les moins protégées et
- les plus exposées à des dangers potentiels.

Souvent, elles vivent dans des conditions et des lieux extrêmement vulnérables, par exemple sur les rives de fleuves, sur des sites d'enfouissement des déchets ou sur des flancs de montagne précaires. Leur bien-être physique peut déjà être compromis avant que ne survienne un événement quelconque. Leurs ressources, y compris leur santé, peuvent être si limitées qu'un événement qui n'aurait guère ou pas d'impact sur des populations plus aisées peut s'avérer catastrophique pour des personnes vivant dans la pauvreté. La plupart des catastrophes sont des problèmes de développement non résolus.

---

### Qu'est-ce qu'un risque ?

On définit en général le risque comme l'impact prévu causé par un phénomène particulier. Il combine :

- la probabilité d'une catastrophe ;
- les effets négatifs qui ont lieu si la catastrophe se produit.

L'impact potentiel d'un événement (ou danger) sur les êtres humains est fonction de leur exposition ou *vulnérabilité* face aux effets de ce danger et de leur capacité de faire face à la situation.

Par conséquent, il ne suffit pas de se concentrer seulement sur le danger ou la vulnérabilité lors de la définition d'une catastrophe. Il faut prendre en compte la *combinaison* des aspects suivants :

- le fait que le danger ou l'événement ait effectivement lieu ;
- la *vulnérabilité* des personnes pouvant être affectée par lui.

L'élimination des risques, ou au moins leur réduction, est une préoccupation importante de la préparation aux catastrophes. Bien qu'il puisse ne pas être possible de prédire ni de prévenir la catastrophe, *on peut prédire la vulnérabilité humaine et, parfois, s'y préparer*. L'assistance humanitaire présente en général une occasion importante de lancer des initiatives de réduction des risques.

---

### Comment les facteurs déterminent le risque

Le risque est le danger multiplié par la vulnérabilité moins la capacité de la population à faire face à la situation.

$$D \times V - C = R$$

Danger x Vulnérabilité - Capacité = Risque

Par conséquent, le risque s'accroît en fonction :

- de l'impact potentiel du danger ;
- du degré de vulnérabilité des populations.

Le risque diminue si les populations affectées sont plus aptes à faire face à la situation. Cependant, "catastrophe" est un terme relatif ; ce qui pour certains pourrait sembler une situation "mineure" et contrôlable peut ne pas être perçu de cette manière par d'autres. Tout dépend de la capacité de la population locale de faire face à la situation, le nombre de morts et l'étendue de la destruction ne pouvant constituer les seuls critères.

## Qu'est-ce que la préparation aux catastrophes ?

Ce module part du principe que la préparation aux catastrophes est le résultat d'une ample gamme d'activités et de ressources que les praticiens et les communautés utilisent dans l'espoir de :

- prévenir et d'atténuer les effets des catastrophes ;
- mieux réagir face aux catastrophes lorsqu'elles ont lieu.

---

### Définition proposée par le “Module de préparation aux catastrophes” de l'UNDMTP :

“La préparation aux catastrophes réduit au minimum les effets négatifs d'un danger au travers d'actions préventives, de la réhabilitation et du rétablissement afin d'assurer l'organisation et la prestation opportunes, appropriées et efficaces de secours et d'assistance après une catastrophe.”

---

### Définition tirée de “Reducing Risk” (Réduire les risques) (Holloway et Von Kotze)

“Dispositions qui permettent d'une part de veiller à l'état de préparation et l'aptitude d'une société à prédire et à prendre des mesures préventives avant une menace imminente et d'autre part de réagir et de faire face aux effets d'une catastrophe en organisant et en facilitant des services de sauvetage et de secours opportuns et efficaces et une assistance post-catastrophe appropriée ”.

---

### Définition de l'UNICEF

“La préparation aux catastrophes est un processus de planification, pas seulement le développement d'un plan fixe. Être préparé signifie être en état constant de préparation”. Le manuel de Sphère souligne et permet la participation, laquelle constitue un ajout précieux à cette définition.

## Exemples d'activités de préparation aux catastrophes

- prédiction et prise de mesures préventives avant une menace imminente lorsqu'il est possible de lancer des avertissements à l'avance ;
- développement et mise à l'épreuve régulière de systèmes d'alerte, liés à des systèmes de prédiction ;
- élaboration de plans d'évacuation ou d'autres mesures à prendre durant la période d'alerte relative à une catastrophe afin de limiter la perte de vies et les dégâts physiques potentiels ;
- éducation et formation des responsables et de la population en situation de risque ;
- formation d'équipes d'intervention ;
- établissement de politiques générales, de normes, de dispositions organisationnelles et de plans opérationnels à déployer après une catastrophe.

Dans ce module on analysera la prévention, l'atténuation des effets et la préparation en vue d'une situation d'urgence/d'une intervention séparément, en partant du principe que ces activités sont normalement en corrélation. Il faut espérer qu'elles sont généralement menées de façon intégrée, en prenant en compte des éléments de chacune d'entre elles.



## Que sont la prévention et l'atténuation des effets ?

La prévention requiert l'élimination des risques, tandis que l'atténuation des effets est la réduction des risques. Pour être appropriées, la prévention et l'atténuation des effets de catastrophes "se basent sur les forces des populations et s'attaquent aux causes de la vulnérabilité". Bien que les solutions basées sur les technologies soient cruciales au moment d'éliminer ou de réduire les risques, par exemple le microzonage dans les zones sismiques ou les systèmes d'alerte précoce basés sur des systèmes de détection volcaniques, les solutions basées sur l'homme sont tout aussi importantes. L'Analyse des capacités et de la vulnérabilité, ou ACV, est un concept essentiel dans la planification des activités de prévention et d'atténuation des effets de catastrophes.

La distinction entre atténuation des effets et prévention peut être floue selon la perception que l'on a de ces deux termes. Dans le cadre de ce module, l'atténuation des effets est perçue comme un processus à plus court terme ou une série d'activités axées sur la réduction, plutôt que l'élimination, de la probabilité de l'impact potentiel d'un danger. La préparation en vue d'une situation d'urgence ou d'une intervention est étroitement liée à l'atténuation des effets dans la mesure où elle met en place des capacités efficaces pour faire face à une catastrophe réelle de façon rapide, rentable et efficace.

La prévention requiert une action à plus long terme et un investissement (financier, matériel et sociétal). La prévention vise à éliminer tant le danger (par exemple actions visant à prévenir les inondations au travers de la construction de digues) que la vulnérabilité (par exemple actions visant à contribuer à éliminer la vulnérabilité de la population face aux inondations, comme leur réinstallation dans des logements sûrs et dignes éloignés des zones menacées par l'inondation). La prévention requiert un développement humain approprié et équitable, lequel est réalisé au travers de changements fondamentaux physiques, d'attitudes, culturels et socio-politiques au sein de la société.

Les activités appropriées de prévention et d'atténuation des effets sont précédées de :

- l'identification et la cartographie (mapping) des dangers ;
- l'analyse des risques ;
- évaluations des capacités et des vulnérabilités.

Si l'on veut respecter les principes énoncés dans la Charte humanitaire, ces activités doivent être menées de manières qui font activement intervenir les personnes qui courent les risques et pourraient être affectées par les catastrophes.

## Atténuation des effets : comment les risques peuvent-ils être réduits ?

L'atténuation des effets suppose l'adoption d'une approche sur deux fronts :

- réduction des dangers ;
- réduction de la vulnérabilité.

Des mesures pratiques, comme la construction de dispositifs de protection contre les inondations, l'amélioration du drainage, le renforcement des coteaux et l'élimination des foyers de maladies, contribuent à réduire le danger. Les activités comme la réinstallation de populations à distance des rives, l'amélioration de la santé et de la nutrition ou les programmes de vaccination peuvent contribuer à réduire la vulnérabilité. Toute activité qui éveille l'attention des populations sur les risques qu'elles courent est en elle-même une initiative de développement des capacités qui réduit la vulnérabilité.

Exemples d'activités d'atténuation des effets des catastrophes :

Le but est de réduire la probabilité ou l'impact de catastrophes futures en adoptant des pratiques comme :

- analyse participative des risques et des dangers ;
- solutions basées sur la technologie comme les systèmes de détection sismiques et volcaniques pour l'alerte et la prédiction précoces ;
- cartographie et analyse géologiques et topographiques afin de détecter des dangers potentiels, comme par exemple des coulées de boue ;
- développement des capacités au sein des communautés, par exemple éducation du public sur la nutrition ;
- mesures concrètes pour réduire la vulnérabilité, par exemple la réinstallation des populations à distance de zones extrêmement vulnérables dans des logements sûrs et dignes, ce dans le cadre de conditions convenues ;
- construction de logements résistant aux dangers, comme par exemple maisons renforcées pour résister aux ouragans ou bâtiments consolidés pour résister aux tremblements de terre.

## Préparation en vue de situations d'urgence ou d'interventions

La préparation en vue de situations d'urgence est le fait d'être prêt à faire face aux conséquences de la transformation d'un risque en catastrophe réelle. Certaines organisations parlent de la préparation en vue de situations d'urgence ou d'interventions comme de la "préparation aux catastrophes".

Ce module de formation établit la distinction suivante :

<b>Préparation en vue d'une situation d'urgence</b>	<b>Préparation en vue d'une catastrophe</b>
Toutes les actions prises pour que les personnes et les organisations soient prêtes à réagir et à intervenir dans une situation de catastrophe.	Englobe les actions non seulement liées à la préparation à réagir, mais aussi à la préparation à : <ul style="list-style-type: none"> <li>• prévenir ;</li> <li>• réduire ;</li> <li>• atténuer les effets.</li> </ul>

Parmi les activités généralement associés à la préparation en vue de situations d'urgence ou d'interventions figurent les suivantes :

- évaluations des dangers, des vulnérabilités et des risques ;
- établissement de systèmes d'alerte précoce sur les dangers ;
- planification des interventions lors de catastrophes ;
- systèmes de gestion de l'information ;
- mise en place à l'avance des articles de secours - par exemple s'assurer que les stocks d'équipement et d'aliments se trouvent aux endroits requis ;
- représentation (mapping) des pires scénarios ;
- établissement de mécanismes de coordination ;
- développement de structures organisationnelles qui identifient clairement les rôles et les responsabilités des acteurs humanitaires ;
- planification en vue de situations d'urgence basée sur les principes et les normes figurant dans le manuel de Sphère ;
- dispositions/accords de secours entre les acteurs.

## Qu'est-ce que l'analyse des risques ?

L'analyse des risques est le processus qui consiste à identifier et à mesurer la nature et l'échelle des pertes et des dégâts potentiels. Une bonne analyse doit tout particulièrement faire intervenir les personnes les plus pauvres de la communauté, les groupes marginalisés et les personnes courant les risques les plus importants. Cette analyse peut faire que les communautés s'organisent pour agir ou exiger une action afin de réduire ces vulnérabilités et, si possible, faire diminuer le danger. On peut avoir recours à des techniques d'identification et d'analyse des dangers comme base pour l'atténuation des effets et la préparation. Par exemple :

- faire appel à la mémoire collective de la communauté ;
- narrer, enregistrer et analyser les catastrophes passées ;
- Un simple outil d'analyse ;
- ceci est un simple outil d'analyse adapté de la Federal Emergency Management Agency (FEMA - Agence de gestion fédérale des situations d'urgence) des États-Unis et de (CARE). Son objectif est :
- d'aider les organisations à évaluer le risque de diverses catastrophes ;
- de définir les compétences et le mandat de toute organisation particulière.

L'objet de cet outil est de contribuer à classer par ordre de priorité les activités de préparation aux catastrophes qui peuvent être entreprises.

<b>Catastrophe</b>	<b>A Danger</b>	<b>B Vulnérabilité</b>	<b>C Probabilité</b>	<b>D Histoire</b>	<b>Risque total A + B + C + D</b>
Tremblement de terre					
Sécheresse					
Urgence civile					
Inondation					
Cyclone					
Vents violents (tempêtes)					
Tempête de neige					
Coulée de boue					
Tornade					
Tsunami					
Biologique					
Déversement chimique accidentel					
Transport					

1. Inscrivez dans la première colonne toutes les catastrophes qui pourraient s'abattre sur la zone en question.
  2. Dans les autres colonnes, on affecte des chiffres de 1 à 10. 1 est considéré comme faible et 10 comme élevé.
  3. Dans la colonne A (danger), affectez un chiffre de 1 à 10 selon la gravité maximale de la catastrophe si elle avait lieu. Par exemple, si un tremblement de terre serait dévastateur, inscrivez le chiffre 10.
  4. Dans la colonne B (vulnérabilité), affectez un chiffre qui correspond au degré auquel les personnes seraient affectées par des pertes, des dégâts, la souffrance et la mort si cette catastrophe se produisait.
  5. Dans la colonne C (probabilité), inscrivez un chiffre correspondant à la probabilité de cette catastrophe.
  6. Dans la colonne D (histoire), inscrivez un chiffre correspondant à la fréquence de cette catastrophe par le passé.
- Le risque total est déterminé par (A+B+C+D).

## Analyse des capacités et de la vulnérabilité (ACV)

Il s'agit d'un autre outil sous forme de matrice qui permet la participation de personnes potentiellement affectées et peut s'appliquer à différents niveaux, y compris la communauté, le groupe, le sous-groupe ou même la personne. L'application de l'ACV nous rappelle de prendre en compte les capacités ainsi que la vulnérabilité, mettant ainsi l'accent sur le fait que les praticiens doivent s'attaquer à la vulnérabilité sous-jacente de la communauté. Tandis que cette vulnérabilité est réduite, la communauté est renforcée et peut construire une capacité réelle (Cf. page 112/29 du manuel de Sphère pour un exemple d'information sur les capacités locales).

	<b>Vulnérabilité</b>	<b>Capacités</b>
<b>Physiques/matérielles</b>	Difficile pour les personnes âgées et les enfants de se procurer de l'aide alimentaire.	Nourriture et revenus apportés par l'agriculture locale.
<b>Sociales/organisationnelles</b>	Le VIH/sida modifie la composition de la population. Il y a maintenant une proportion supérieure de personnes âgées et d'enfants.	Traditions et réseaux familiaux robustes, soins aux personnes âgées et aux enfants.
<b>Relatives à la motivation/aux attitudes</b>	Impact psychologique du deuil collectif.	Engagement en faveur de l'éducation pour illustrer la confiance en l'avenir.

## Quel soutien Sphère peut-il apporter à la préparation aux catastrophes ?

### Utilisation de la Charte humanitaire

La Charte humanitaire présente un certain nombre d'arguments à l'appui de la préparation aux catastrophes.

- L'impératif humanitaire : " C'est dire que nous sommes convaincus que toutes les mesures possibles doivent être prises pour prévenir ou atténuer les souffrances humaines...". De plus : "Nous estimons que le droit à la vie, pour tout individu, s'accompagne à la fois du droit à ce que des mesures soient prises pour préserver sa vie si elle est menacée et de l'obligation parallèle, pour les autres, de prendre de telles mesures."

Les principes énoncés dans la Charte humanitaire fournissent la justification légale et philosophique pour inclure les personnes vulnérables face aux catastrophes dans les exercices d'analyse des risques. Les personnes ont non seulement le droit de vivre dans la dignité, elles ont également le droit de :

- savoir quels sont les risques auxquels elles sont exposées ;
- participer à la solution qui réduira ce risque.

Les normes minimales relatives à la participation donnent quelques conseils sur la façon d'assurer cette participation dans le cadre de la programmation et de la prestation de l'assistance humanitaire.

### Utilisation des normes minimales

Le manuel de Sphère porte sur les principes et les normes pour les "interventions lors de catastrophes". La préparation peut englober la participation, la coopération, la consultation et la

formation. Le processus de soutien aux communautés tandis qu'elles se préparent elles-mêmes pour pouvoir atténuer les effets, prévenir et intervenir peut être tout autant impulsé par les "droits" que l'intervention lors d'une catastrophe. Les personnes ont droit à la "sécurité" et à la "dignité" ; il s'ensuit qu'elles ont droit à des normes minimales.

Les normes minimales nous donnent quelques points de référence concrets à utiliser comme buts pour nos initiatives de préparation. Les normes et principes qui figurent dans le manuel de Sphère revêtent donc une utilité directe pour l'atténuation des effets, la prévention et la préparation. La Charte humanitaire et l'élément de formation des ressources humaines pour renforcer leurs capacités qui figure dans chaque chapitre sous-tendent une approche de l'atténuation des effets de catastrophes et de la préparation aux catastrophes.

Une bonne préparation améliore également l'intervention dans une situation de catastrophe. Si une "bonne" intervention requiert la réalisation de certaines normes, par exemple la planification d'abris et de sites, les mesures de préparation correspondantes doivent logiquement prendre en compte ces normes avant cette intervention. Les normes et les indicateurs fournissent un cadre logique, secteur par secteur, pour étayer l'action de préparation.

Le langage commun utilisé dans le manuel permet à toutes les personnes concernées de communiquer et de coordonner leurs actions de manière plus efficace.

---

## Utilisation du manuel de Sphère

Les éléments fondamentaux de la préparation aux catastrophes font intervenir trois groupes principaux de questions :

- analyse des risques ;
- capacités, y compris celles des agences et de la communauté locale ;
- coordination et partenariat.

Ces questions se mélangent à des buts et des points de référence pour déterminer la stratégie organisationnelle, pour guider la première intervention, si la catastrophe a lieu. Le manuel de Sphère propose des mesures claires pour contribuer à éclairer les buts et les points de référence identifiés par les praticiens.



## Quels sont les types de catastrophes ?

Rapport 2001 sur les catastrophes dans le monde – Fédération internationale des Sociétés de la Croix-Rouge et du Croissant-Rouge

### Nombre de catastrophes hydrométéorologiques signalées entre 1991 et 2000

1991	1992	1993	1994	1995	1996
<b>190</b>	<b>192</b>	<b>227</b>	<b>188</b>	<b>198</b>	<b>176</b>
1997	1998	1999	2000		
<b>206</b>	<b>250</b>	<b>274</b>	<b>392</b>		

### Les catastrophes les plus meurtrières entre 1991 et 2000

Danger	Nombre total de morts	Nombre total de personnes affectées
Sécheresse	280 007	381 602 000
Vents violents (tempêtes)	205 635	252 401 000
Inondations	97 747	1 442 521 000
Tremblements de terre	59 249	
Accidents de transport	64 225	

Pendant la période 1991 – 2000, ce sont 452 conflits qui ont été signalés. 2 285 129 personnes ont été tuées suite aux conflits (sur ce total, 1 771 912 ont trouvé la mort en Afrique). Les conflits causent la mort de dix fois plus de personnes que les sécheresses ou les vents violents (tempêtes). 310 665 000 personnes ont été affectées par des conflits. Sur ce nombre :

- 26 840 000 personnes se trouvaient dans des pays très développés ;
- 113 966 000 personnes se trouvaient dans des pays moyennement développés ;
- 169 859 000 personnes se trouvaient dans des pays faiblement développés.

**En moyenne, 211 millions de personnes sont affectées par des catastrophes chaque année. 90% d'entre elles vivent en Asie, tandis qu'à peine 2% vivent dans des nations où le développement humain est élevé. On estime que, durant les années 90, 2 421 727 000 personnes se sont vues privées de développement à cause de catastrophes et de conflits.**

## Gestion des catastrophes

Les matériels suivants se basent sur :

- “Vue d'ensemble de la gestion des catastrophes”
- “Introduction to Hazards” (Dangers : entrée en matière), **3ème édition** du Programme des Nations Unies de formation à la gestion des catastrophes (United Nation's Disaster Management Training Programme (UNDMTP)).

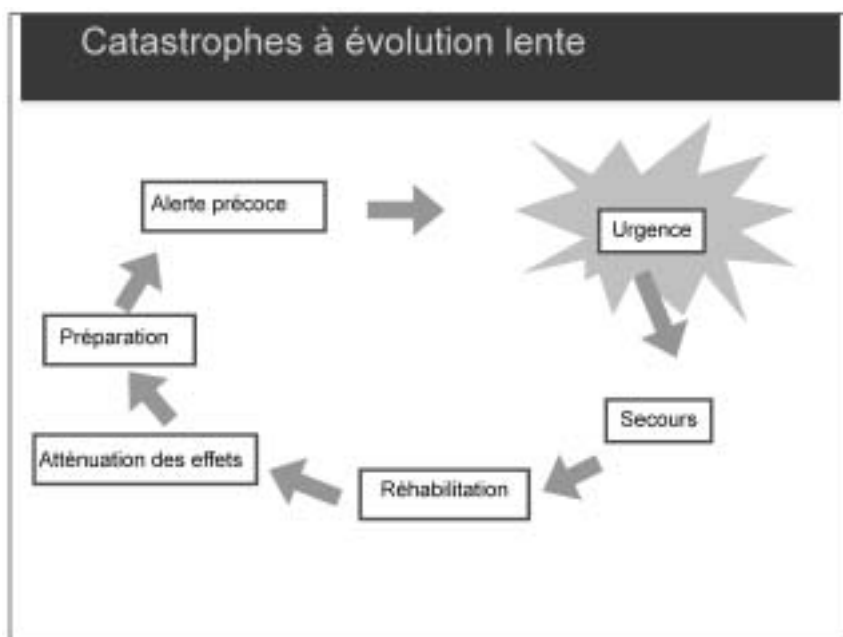
## Phases

On peut envisager l'intervention lors d'une catastrophe comme une série de phases. En identifiant et en comprenant ces phases, vous parviendrez mieux à :

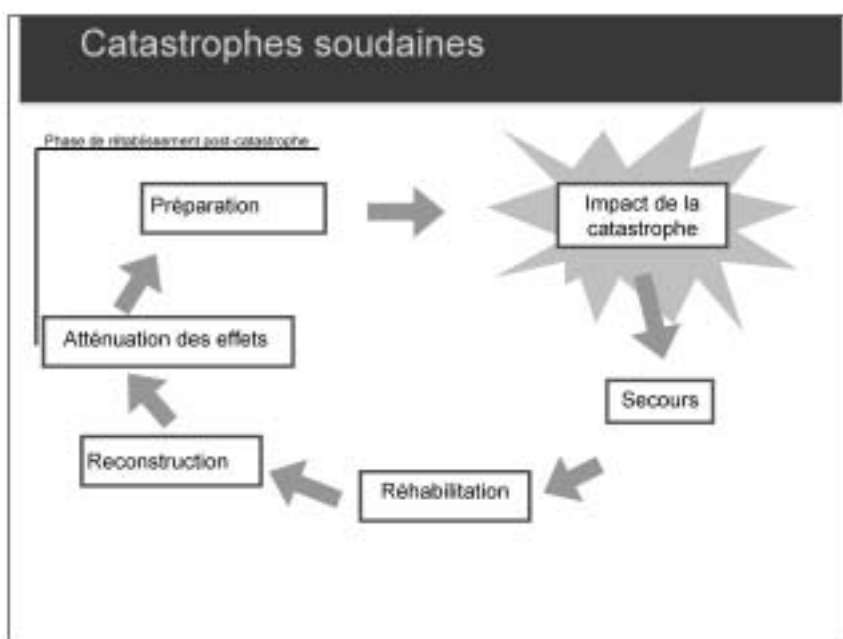
- décrire les besoins liés à la catastrophe ;
- identifier des activités de gestion de la catastrophe ;
- déterminer l'utilité du manuel de Sphère.

Voici trois exemples de modèles pour les phases d'une catastrophe.

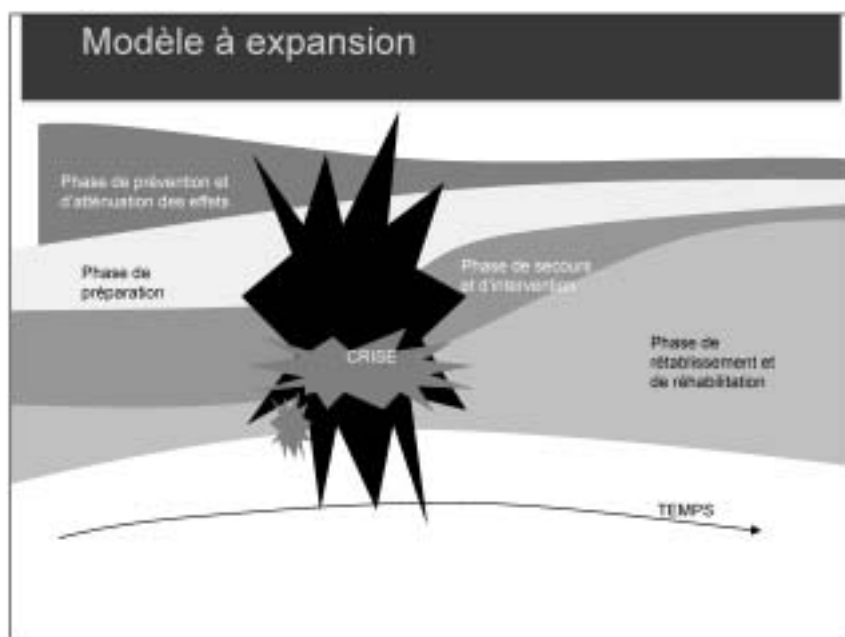
## Catastrophes à évolution lente



## Catastrophes soudaines



## Modèle à expansion (expand stretch)



### Identification des catastrophes

Les catastrophes et les situations d'urgence sont trop souvent considérées comme des événements anormaux et dramatiques, séparés de la "vie normale". Cependant, dans la réalité, il s'agit du contraire : les catastrophes et les situations d'urgence sont essentiellement le reflet de la vie normale.

Ils sont le résultat :

- des manières dont les sociétés se structurent elles-mêmes, sur les plans économique et social ;
- des relations entre les sociétés et les États ;
- de la façon dont les rapports entre les décideurs sont entretenus.

Par conséquent, une inondation ou un tremblement de terre ne constituent pas en eux-mêmes une catastrophe : tout dépend de la capacité collective de faire face à la situation et des vulnérabilités en présence.

### Comprendre les dangers

La liste des types de dangers est très longue. Nombre d'entre eux se produisent peu fréquemment ou ont un impact sur une population très réduite. D'autres dangers, comme les tempêtes de neige, ont souvent lieu dans des zones qui sont prêtes à les affronter et se transforment rarement en catastrophes. Cependant, du point de vue de la victime d'une catastrophe, il n'est pas spécialement utile de faire la distinction entre une catastrophe mineure et majeure. Il y a plusieurs types de dangers qui suscitent l'inquiétude générale.

#### **Dangers soudains** (dangers géologiques et climatiques)

Tremblements de terre, tsunamis, inondations, tempêtes tropicales, éruptions volcaniques, glissements de terrain.

#### **Dangers à évolution lente** (dangers environnementaux)



---

Sécheresse, famine, dégradation environnementale, désertification, déboisement, infestation par un insecte nuisible.

---

### **Industriels/technologiques**

Pannes/accidents de systèmes, déversements accidentels, explosions, incendies.

---

### **Guerres et conflits civils**

Agression armée, insurrection, terrorisme et autres actions ayant pour résultat le déplacement de personnes et des crises de réfugiés.

---

### **Épidémies**

Maladies hydriques ou transmises par les aliments, maladies transmises d'une personne à l'autre (contagion par le contact ou la respiration), maladies vectorielles et complications de blessures.

---

Certains dangers présentent des défis supplémentaires pour le personnel humanitaire, par exemple lorsque les conflits civils rendent l'accès impossible. Néanmoins, les caractéristiques de base de certains types de catastrophes et de situations d'urgence et de mesures d'intervention appropriées peuvent être structurées comme suit :

- Phénomènes causaux
- Effets typiques
- Caractéristiques générales
- Mesures possibles de réduction des risques
- Prévisibilité
- Mesures spécifiques de préparation
- Facteurs contribuant à la vulnérabilité
- Besoins post-catastrophe typiques

Lors de l'utilisation d'un outil, d'une ligne directrice ou d'une règle générale, n'oubliez pas de tenir compte des aspects suivants.

Chaque catastrophe est unique. Cependant, il y a certains outils et lignes directrices qui peuvent être utiles.

- Lorsque des types différents de catastrophe se produisent ensemble, les effets conjugués doivent être pris en compte, par exemple la combinaison d'orages tropicaux et des inondations qu'ils entraînent.
- Lorsqu'une catastrophe en provoque une autre, il faut prévoir les effets combinés, par exemple lorsqu'une famine entraîne un conflit civil.
- La gravité de l'impact réel sur la société dépend de facteurs humains et organisationnels, ainsi que de facteurs naturels et topographiques.

## Élaboration de scénarios

L'une des premières tâches lorsque l'on dresse un plan d'urgence est d'élaborer des scénarios et des événements déclenchants. La planification de scénarios :

- doit se baser sur l'expérience et les indicateurs d'alerte précoce ;
- se base sur l'intuition, mais revêt une importance vitale dans le processus de planification ;
- crée la base d'une planification supplémentaire.

Dans la planification de scénarios :

- envisagez toutes les possibilités, en particulier les meilleurs et les pires scénarios ;
- réfléchissez à la probabilité de ce que chaque scénario ait lieu ;
- sélectionnez trois ou quatre des scénarios les plus probables comme axe central et base de la planification ultérieure.

---

Les éléments essentiels de l'élaboration de scénarios sont :

**Étape 1 : Décrire la situation actuelle et développer les informations de référence.**

- nombre probable de personnes affectées, leur emplacement, leur situation et leurs conditions ;
- niveau d'insécurité et autres conditions générales ;
- description des opérations actuelles effectuées par les agences ;
- vue d'ensemble des capacités des agences dans la région ;
- autres ressources des agences.

**Étape 2 : Définir les changements probables (scénarios).**

- préciser les variables qui pourraient affecter le pays et/ou la région, par exemple la sécurité/les conflits, les conditions économiques, les questions politiques, les résultats des élections, la production agricole ;
- fournir une échelle générale pour classer la situation actuelle des variables, par exemple les conditions de sécurité sont : bonnes/correctes/médiocres.

**Étape 3 : Sélectionner les scénarios à élaborer et les analyser par rapport aux variables.**

- éliminer ceux qui présentent une probabilité extrêmement faible ;
- éliminer ceux qui n'auraient aucun impact sur les opérations des agences.

**Étape 4 : Préciser clairement les suppositions faites pour les scénarios.**

**Étape 5 : Identifier les événements déclenchants possibles pour chaque scénario qui mettraient en branle vos plans de préparation ou opérationnels.**

---

### Rédaction d'un plan d'urgence

- Identifier les scénarios et les événements déclenchants (de la manière décrite ci-dessus).
- Déterminer les questions de politiques générales, s'il y a lieu.
- Établir les priorités (buts, objectifs, activités).
- Identifier les besoins de ressources et les capacités.
- Assigner les rôles et les responsabilités probables.
- Conduire des mises à jour concernant la sécurité.
- Préparer le plan.
- Suivi.

## Format suggéré pour l'élaboration d'un plan d'urgence

### Section 1

#### Situations et scénarios généraux

- I. Opérations actuelles dans le pays
- II. Causes du conflit
- III. Scénarios
  - A. Profil(s) de la population affectée
  - B. Facteurs intervenants
  - C. Mouvement prévu
  - D. Emplacement des établissements humains
  - E. Disposition des établissements
  - F. Suppositions
  - G. Facteurs déclenchants pour l'intervention dans la situation d'urgence (quand le plan opérationnel se met-il en marche ?)

### Section 2

#### Politiques générales et objectifs opérationnels globaux

- I. Objectifs stratégiques globaux du programme
- II. Commentaires sur la position en matière de politiques générales des partenaires actuels/probables (autres ONG, ONU, gouvernement, etc.).

### Section 3

#### Objectifs et activités par secteur

- I. Gestion et coordination globale
- II. Protection, accueil, inscription
- III. Nourriture
- IV. Logistique
- V. Infrastructures et planification des sites
- VI. Abris
- VII. Besoins domestiques/soutien aux ménages (articles non alimentaires)
- VIII. Eau
- IX. Assainissement environnemental
- X. Santé et nutrition
- XI. Services communautaires
- XII. Éducation
- XIII. Activités économiques
- XIV. Autres

#### Dans chaque section, il faut prendre en compte :

Les besoins  
 Les objectifs du secteur  
 Les ressources  
 Les activités  
 Les mesures existantes et proposées de préparation  
 Les responsabilités de mise en œuvre  
 Les délais

#### Utilisation du manuel de Sphère pour fournir des données de référence

Une autre approche utile de la planification est la préparation de quelques données brutes pour chaque intervention possible qui peuvent être employées pour l'élaboration des propositions. Cette activité est tout particulièrement utile lorsqu'il faut veiller à ce que les membres du personnel soient conscients des normes à utiliser pour les interventions dans différents secteurs. Le manuel de Sphère est très utile dans ce processus puisqu'il comporte des informations complètes sur les normes minimales et les indicateurs clés dans des secteurs essentiels lors de situations d'urgence.

#### Exemple : Eau

- 15-20 litres par personne et par jour ;

- qualité adéquate ;
- penser à la population locale ;
- éviter le transport par camion si possible ;
- entreposage adéquat sur le site.

---

## Section 4

### **Procédures pour le retour d'information, l'entretien et l'action future**

Décrivez la manière dont le plan sera mis à jour et révisé et précisez qui sera chargé de veiller à ce que ce soit fait et à ce que les informations soient diffusées.

#### Annexes

- I. Cartes
- II. Tableau d'identification des lacunes
- III. Exemples de formulaires (enregistrement, récépissés, etc.)
- IV. Matrice des produits de base et spécifications
- V. Fournisseurs potentiels (locaux et internationaux)
- VI. Estimations budgétaires

### **Résultats tangibles du processus**

Le plan

Les projets probables et les budgets estimatifs

Dispositions de secours, comme par exemple réserves et personnel

Identification des besoins en formation/développement des capacités et d'un planning pour ces activités

Listes de contrôle pour la préparation

**Ces aspects doivent être revus, validés et modifiés régulièrement au fur et à mesure que le processus se poursuit.**





## FORMULAIRE DE RETOUR D'INFORMATION SUR LE PACK DE FORMATION DE SPHÈRE

Pour nous aider à améliorer la qualité et la pertinence des programmes à l'avenir, veuillez nous faire part de vos commentaires et réactions sur les matériels et activités de chaque module.

Une fois que vous aurez dirigé des sessions et des activités tirées du pack de formation de Sphère, veuillez résumer vos commentaires et réactions sur ce formulaire et le renvoyer à : [info@sphereproject.org](mailto:info@sphereproject.org)

### MODULE 1 – SPHÈRE : PRÉSENTATION

Veuillez cocher la case qui représente le mieux la mesure de votre accord (ou votre désaccord) avec chaque phrase.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	Sans opinion	D'accord	Tout à fait d'accord
Les objectifs du module étaient clairs.					
Les matériels étaient faciles à préparer.					
Les matériels étaient faciles à adapter aux besoins spécifiques de mon groupe					
Mon groupe a eu l'air de comprendre les matériels.					
Les matériels étaient complets et pertinents.					
Les notes de références destinées à cet atelier étaient assez détaillées.					
Les activités de l'atelier étaient en général utiles et ont été bien accueillies.					
Les objectifs de chaque activité étaient clairs.					
Les diapositives étaient claires et utiles.					

Dans cet espace, veuillez suggérer les améliorations pouvant être apportées, selon vous, à ce module.

## MODULE 2 : LA CHARTE HUMANITAIRE

Veillez cocher la case qui représente le mieux la mesure de votre accord (ou votre désaccord) avec chaque phrase.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	Sans opinion	D'accord	Tout à fait d'accord
Les objectifs du module étaient clairs.					
Les matériels étaient faciles à préparer.					
Les matériels étaient faciles à adapter aux besoins spécifiques de mon groupe					
Mon groupe a eu l'air de comprendre les matériels.					
Les matériels étaient complets et pertinents.					
Les notes de références destinées à cet atelier étaient assez détaillées.					
Les activités de l'atelier étaient en général utiles et ont été bien accueillies.					
Les objectifs de chaque activité étaient clairs.					
Les diapositives étaient claires et utiles.					

Dans cet espace, veuillez suggérer les améliorations pouvant être apportées, selon vous, à ce module.



## MODULE 3: SPHÈRE ET LE CYCLE DU PROJET

Veillez cocher la case qui représente le mieux la mesure de votre accord (ou votre désaccord) avec chaque phrase.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	Sans opinion	D'accord	Tout à fait d'accord
Les objectifs du module étaient clairs.					
Les matériels étaient faciles à préparer.					
Les matériels étaient faciles à adapter aux besoins spécifiques de mon groupe					
Mon groupe a eu l'air de comprendre les matériels.					
Les matériels étaient complets et pertinents.					
Les notes de références destinées à cet atelier étaient assez détaillées.					
Les activités de l'atelier étaient en général utiles et ont été bien accueillies.					
Les objectifs de chaque activité étaient clairs.					
Les diapositives étaient claires et utiles.					

Dans cet espace, veuillez suggérer les améliorations pouvant être apportées, selon vous, à ce module.

## MODULE 4 : SPHÈRE ET LA PRÉPARATION AUX CATASTROPHES

Veuillez cocher la case qui représente le mieux la mesure de votre accord (ou votre désaccord) avec chaque phrase.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	Sans opinion	D'accord	Tout à fait d'accord
Les objectifs du module étaient clairs.					
Les matériels étaient faciles à préparer.					
Les matériels étaient faciles à adapter aux besoins spécifiques de mon groupe					
Mon groupe a eu l'air de comprendre les matériels.					
Les matériels étaient complets et pertinents.					
Les notes de références destinées à cet atelier étaient assez détaillées.					
Les activités de l'atelier étaient en général utiles et ont été bien accueillies.					
Les objectifs de chaque activité étaient clairs.					
Les diapositives étaient claires et utiles.					

Dans cet espace, veuillez suggérer les améliorations pouvant être apportées, selon vous, à ce module.

## PREMIÈRE PARTIE : GUIDE DU FORMATEUR

Veillez cocher la case qui représente le mieux la mesure de votre accord (ou votre désaccord) avec chaque phrase.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	Sans opinion	D'accord	Tout à fait d'accord
Le Guide du formateur était bien structuré.					
Il était facile d'y trouver des informations.					
Il était bien conçu.					
Les listes de contrôle ont été utiles.					
Il m'a aidé à comprendre la structure et le contenu du pack de formation tout entier.					

Dans cet espace, veuillez suggérer les améliorations pouvant être apportées, selon vous, à ce module.

### CD

Veillez cocher la case qui représente le mieux la mesure de votre accord (ou votre désaccord) avec chaque phrase.

	Pas du tout d'accord	Pas d'accord	Sans opinion	D'accord	Tout à fait d'accord
Le CD contenait les matériels dont j'avais besoin					
Le CD était facile à utiliser.					
Les outils étaient faciles à utiliser.					